

教育部高中優質化輔助方案

108 學年度 高雄市立小港高中

學校經營計畫書

承辦人：陳佩菁

承辦主任：薛鈺勤

校長：陳建民

☐ 初審版

☐ 複審版

☒ 核定版

中華民國 108 年 7 月 31 日

108 學年度教育部高中優質化輔助方案

高雄市小港高級中學—線上審查回應單

綜合意見	學校回應
1. 子計畫 D-1 入學獎學金非屬業務費，應編列於獎補助費-學生獎學金項下，請修正。 2. 學校已依複審意見完成大部分的修正，從此修改版本可以看出學校的努力。 然而，針對各子計畫之預期效益撰寫部分，前後並不一致，如：D-1-1-3(第 53-54 頁)的預期效益，撰寫的很詳細，但到了 68 頁部分，「量化部分：謬斯客多媒體/500 人；質化部分：讓學生透過資訊媒體的賞析，進一步拉近美感與生活的距離，並理解科技在藝。」前後不一致。建議，再審視各子計畫之預期成效，撰寫方式宜一致，而且藉由預期成效的撰寫內容，一來讓執行教師可以思考未來計畫執行的方向，二來有助於成效的檢核。。	1. 已修正，p. 94。 2. 謝謝委員的肯定，針對 68 頁部份已在質化部份修訂與(53-54)頁一致，量化部份因在計畫表上有說明針對高三全體學生，所以大約是 500 人左右。感謝委員如此詳細檢視計畫內容，將於優質化推動小組會議中宣導審視各子計畫之預期成效，撰寫方式宜一致，而且藉由預期成效的撰寫內容，一來讓執行教師可以思考未來計畫執行的方向，二來有助於成效的檢核，對於推動優質化相關計畫是有助益的建議。

108 學年度教育部高中優質化輔助方案

高雄市小港高級中學—複審回應單

綜合意見	學校回應
6. 子計畫 B 之增能規劃內容與策略需依據學校社群及課程發展需求，完整列出相關之主題內涵及與課程發展之關係(例如：目標、策略實施內容、增能主題、運作方式等)，並與自主管理檢核相互扣合。 10. 學校能持續鼓勵教師社群及學科教學研究會，多參與優高計畫(學校)及善用各區前導學校所提供的聯合諮輔與課程發展工作坊，俾利與他校進行交流學習。 16. 學校能清楚說明如何規劃與鄰近區域或同類型學校(含具體校名)進行校際學習與交流，以有利於新課綱之推動。 17. 學校能依據課推課發需求規劃與辦理校本諮詢輔導，及參與區域諮詢輔導分享等事宜。 20. 各校能針對子計畫提出可執行的量化與質化績效檢核指標 其他具體建議： 一、針對初審意見已大部分修正。 二、P2-3 學校願景、學生圖像等圖表可併為一張，較有系統化。 三、B-1 在增能內容與策略項目中宜再具體明確。	6. 增列計畫 B 社群與開社課程對應表。(p. 41) 10. 將鼓勵本校教師多參加前導學校辦理之課程發展工作坊。 16. 本校擬規劃前往高雄、屏東針對新課綱推動較為有經驗並且已有具體作為的前導學校進行觀摩與交流，例如前鎮高中、中山高中與屏東女中。 主要交流內容包含： (1) 校訂必修課程實施與規劃內容 (2) 多元選修課程開設與評鑑相關機制 (3) 因應新課綱進行空間活化之發想與實踐 (4) 彈性學習時間的規劃與實施現況 17. 邀請前導學校推動人員或大專院校教授蒞校指導，內容包含：新課綱的課程設計與評量實務、各領域加深加廣之開課思維、對應 111 考招之相關行政作為與輔導策略……等。 20. 已針對各子計畫提出可執行的量化與質化績效檢核指標。(p. 68-69) 一、感謝委員的肯定。 二、原本就是圖 1，因分頁關係，將圖 1 獨自在 1 頁呈現。(p. 3) 三、已將各科社群子計畫規劃表詳列於後。(p. 31)

綜合意見	學校回應
四、宜再說明區域諮詢輔導及校際交流具體作為。 五、D-1-1~D-1-3 宜有具體作為。 自主管理檢核表宜依子計畫檢核內容規列彙整。	四、區域諮詢輔導擬邀請前導學校或是大專院校了解新課綱理念以及實際做法之專家學者蒞校指導，給予本校新課綱相關推動工作實質幫助與建議。校際交流則擬前往台南或屏東新課綱前導學校參觀與交流，主要交流項目為(一)校訂必修之規劃與實施、(二)多元選修之開設與評鑑、(三)空間活化之發想與實踐以及(四)彈性學習之設定與施行等。 (p. 48-p. 49) 五、將分項計畫表詳列於後(p. 52)，並將主管理檢核表宜依子計畫檢核內容規列彙整。 (p. 68-69)

108 學年度教育部高中優質化輔助方案

高雄市立小港高級中學—學校初審回應單

初審綜合意見	學校回應
1. 整體計畫以發展學生學習與素養能力為核心，聚焦於課程與教學之創新，符合新課綱之精神。 2. 配合政府產學合作政策，培育電力專業基礎人員及鼓勵在地學子，設置臺電機電班為學校特色之一。 3. p.10 學科領綱課程發展與實施和挑戰因應策略，有針對每個學科來做分析。 4.計畫內文前附上問卷結果，建議加上問題分析及因應對策。 5.運用環境掃描進行學校現況分析與診斷，並提出學校發展之具體策略，唯課程規劃相關行政工作、課程發展之外部威脅，以及教師專業發展的外部機會，仍係屬學校內部的優勢及劣勢，宜再有效釐清；另外，學校發展提出之具體因應策略，雖能對應優質化各子計畫，但和前述五大項目的環境掃描未能有效對應。 6.p.2~7 的諸多圖表，可有效整併且清楚呈現，學生圖像與校本能力指標的呈現方式有別於一般的雙向細目表，建議調整。 7.p.3 子計畫 A 之各分支計畫 A-4「科學專題」和 A-5「資訊科技」，在 p.15 則僅有分支計畫 A-4「科學資訊」，宜再釐清並修正之。 8.p.15 的圖 6、p.16~18 子計畫 A 之課程發展總表，和 p.51 的多元選修課程有出入，如：環遊世界飲食文化，且部分課程名稱不甚一致，如：基礎程式設計和電腦基礎程式設計，宜再一一檢核及修正。另外，p.2 提到出五大類 18 門多元選修課程，而 p.51 則有 19 門多元選修課程。 9.所研發之各類課程分別屬於子計畫 A 之哪一支計畫，宜清楚的對應。 10. p.23「發現你的文案力」之教學方法與策略，應是教學大綱的誤植。	1.感謝委員的肯定。 2. 感謝委員的肯定。 3 感謝委員的肯定。. 4.已增加問題分析及因應對策。(p.6-7) 5.已針對審查意見調整內部優勢和劣勢，與外部機會和威脅，並和前述五大項目的環境掃描相對應。(p.4-6) 6.已將圖表整併和刪除重複的圖表，以使之更加清楚。 7.p.3 已修正。 8. p.16 的圖 4、p.16~18 子計畫 A 之課程發展總表共 20 門課程，其中兩門課程並非高一多元選修之課程，例如：創新生活與家庭、遨翔天際看世界，故與原 p.53 的多元選修課程純為高一多元選修課課名不同。另外，p.2 提到出五大類 18 門多元選修課程，為子計畫 A 應該是 20 門課程。 9.所研發之各類課程已於子計畫 A-新課綱總體發展計劃架構中相對應。(p.16) 10.已修正(p.24)。

初審綜合意見	學校回應
11.子計畫 A 所研發之課程名稱宜思考如何接軌國際，如：「公民議起來」、「快樂來學琴」、「胳肢窩背單字」等課程名稱，很難讓人望文生義，產生共同的理解。 12.子計畫 B 為教師課程協作與教學計畫，計有 9 個或 10 個教師社群？各教師社群的增能內容與策略，宜有效彰顯教師社群的功能及特色，且如何扣合子計畫 A 之課程研發的需求，宜再有效對應並敘寫清楚。 13.p.27 圖 7 中的 B-2-4 新課綱自主學習小組，是否係屬一個教師社群，或者調整至子計畫 C，再思考及釐清。 14.子計畫 C 是新課綱課程發展委員會，宜同時整合課綱推動核心小組與課發會之功能，且在課發會的組織運作下，置課發會、核心小組和其他任務小組，有效進行溝通與協調，並於分支計畫 C-1 分別規劃各任務小組的增能內容與策略，以利於新課綱之推動。 15.分支計畫 C-2 和 C-3 有關區域諮詢輔導及實際交流的描述，宜再詳實且具體的規劃。 16.子計畫 D 係學校特色課程發展，其中 D-1-3 是「適性關懷」或「適性輔導」，前後宜採一致的說法；另外，D-1-4 僅係「優秀學生入學獎學金計畫」，宜整併至恰當的分支計畫中。 17.建議將 p.40-41 子計畫 D 學校特色發展整個段落化成小點說明，較為清楚。 18.可以再針對可執行的量化與質化績效檢核指標，強化說明。 19.計畫內文共 49 頁，超過規定，建議修正。 20.子計畫 A-3 經費項目請以下拉式選單選取，請勿自創經費項目名稱。 21.子計畫 A-4 業務費說明欄空白，請詳細說明	11.關於子計畫 A 所研發之課程，已詢問開課教師是否有要更改課名，老師們有說明堅持此命名之原因。此外，學校在學生選課前會發給學生該門課的課程簡介，讓學生能充分了解這門課後再選課。 12.子計畫 B 共 10 個社群，已將社群與子計畫 A 相扣合。(p.28) 13.B-2-4 新課綱自主學習小組，確定將其編入為教師社群(p.28)。 14.已新增核心小組和各任務小組的增能內容與策略。(p.39) 15.已新增分支計畫 C-2 和 C-3 相關描述。(p.40-41) 16.將 D-1-4「優秀學生入學獎學金計畫」整併至 D-1-1-1「拔尖增能」項次中。 17.已修正(p.42-43)。 18.已強化說明(p.49-50)。 19.補充許多內容，希望將計畫內容說明清楚。 20.已修正(p.24)。 21.已詳細說明課程名稱及用途(p.64)。

初審綜合意見	學校回應
課程名稱及用途。 22.子計畫 B-2 編列講座助理鐘點費，依規定講座助理鐘點費應協助教學並實際授課者始得編列，該經費項目應審慎評估編列。 23.子計畫 D-1 入學獎學金應編列於獎補助費-學生獎學金項下請修正，學校應訂定學生獎學金及獎助金相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施，計畫書中應檢附相關審核要點及辦法。 24.子計畫 D-1 資本門編列數位教材、數位評量系統說明欄空白，應詳細列明擬購置設備名稱，與計畫執行之必要性及效益性，否則不予補助。 25.請依經費門核定額度，依原計畫執行需求調整編列。	22. 因為在實際授課過程中，我們有進行分組，且各組實察地點、實察題目不一樣，故助理講師除了上台協同講師授課之外，也須在台下實際指導學生操作，讓課程得以順利進行。 本主題式教學活動已在本校推行多年，除了增能研習、工作坊、保溫活動、移地訓練外，經常會聘用各領域專家學者主教，並搭配講座助理協助各項周邊教學活動進行，以提升教學活動品質和流程。 23.已修正，訂定學生獎學金及獎助金相關審核要點，並經校務會議或行政會報通過後實施，計畫書中檢附相關審核要點及辦法。 24.已補充說明(p.76)。 25.依核定額度調整。

教育部高中優質化輔助方案計畫申請學校現況摘要表

學校基本資料	校名	高雄市立小港高級中學	
	學校類型	☒ 普通高中 ☐ 完全中學 ☐ 綜合高中 ☐ 高中附設高職 ☐ 完中+高中附設高職 ☐ 完中+綜高 ☐ 其他	
	學校所屬區域諮輔組別	☐ PS1基宜花組 ☐ PS2新北組 ☐ PS3北島組 ☐ PS4桃竹苗組 ☐ PS5中彰投組 ☐ PS6雲嘉組 ☐ PS7台南組 ☒ PS8高雄組 ☐ PS9雙東組	
	計畫第一次申請的學年度	98學年度	
	執行計畫期間曾經暫緩或展延的時間	無	
	校長於本校的服務年資	姓名： 陳建民 服務年資 7 年	
	現任主任或秘書承辦計畫共幾年	姓名：陳佩菁 承辦計畫年資：1	
		☐ 教務主任 ☐ 圖書館主任 ☒ 秘書 ☐ 其他_____	
	現任組長承辦計畫共幾年	姓名： 楊欣慈 承辦計畫年資：2	
		☐ 教學組 ☐ 實研組 ☒ 設備組 ☐ 其他_____	
	學校班級總數	普通科總數（（含綜高學術學程及特殊班））___45___ 高一___15___ 高二___15___ 高三___15___	
		職業類科班級總數(含綜高職業學程)___ 高一___ 高二___ 高三___	
		國中總班級數(若無請填0)___0___	
學校教師各學科及總人數	學校教師總人數(包含國、高、同等學力教師、兼任教師、代理教師、留職停薪教師)106_ 高中部教師人數(不重覆累加同時教授國中部之教師)_106_ 國中部教師人數(不重覆累加同時教授高中部之教師)_____ 教授含高中部及國中部課程之教師人數_____ 普通科： 國文_19_ 英文_17_ 數學_16_ 歷史_7_ 地理_6_ 公民_5_ 物理_5_ 化學_4_ 生物_4_ 地球科學_2_ 美術_2_ 音樂_2_ 藝術生活____ 資訊科技_2_ 生活科技_2_ 家政_1_ 體育_8_ 輔導_4_ 健護_____ 職業類科： 機械群____ 動力機械群____ 電機與電子群____ 土木與建築群____ 化工群____ 商業與管理群____ 外語群____ 餐旅群____ 家政群____ 農業群____ 食品群____ 海事群暨水產群____ 藝術群____		
學校學生總人數(若非完全中學, 國中部請寫0)	高中部 1491 國中部 0		
教師專業學習社群個數	6		
家長與社區對學校的看法	認知為升學型學校，在特殊選才及繁星推薦成績亮眼，並與企業產學合作開設台電班，積極輔導學生升學及就業，開拓視野，探索興趣，擬定升學方向。		
高中優質化計畫以外的經費來源(複選, 請勾選最多的3種)	☒ 地方預算 ☒ 校務預算 ☒ 家長會贊助 ☐ 校友贊助 ☐ 企業贊助 ☐ 其他_____		
學校進步最顯著的項目	1. 社區資源引進來: 台虹科技公司認養學校空手道對；東和鋼鐵認養學校女子籃球隊；小港區公所將學校列入社區高中，予以經費補助。 2. 學校特色顯出來: 因應新課綱的推動，美感教育結合跨領域教學模組及多元選修發現你的文案力於「翻轉教育節」備受肯定。 3. 多元入學管道，成績亮眼: 繁星推薦(108錄取90位)，特殊選才(108錄取台大、中正、高師大、屏東及東海大學5位) 4. 續辦第五屆台電機電班，嘉惠社區學生。		
學校最難以突破的限制或不利條件	1. 校內經費有限，卻需逐年增加新課綱所需之硬體設備與空間。 2. 少子化問題嚴重，以及加長對明星高中排序迷思仍存在。		

學校發展現況	選課輔導手冊	已完成	發展中	待發展
		☒	☐	☐
	自主學習實施辦法	已完成	發展中	待發展
		☒	☐	☐
	新課綱課程發展委員會設置要點	已完成	發展中	待發展
		☒	☐	☐
	教師動能(教師參與新課綱課程發展之比例)	☐ 0%-10% ☐ 10%-30% ☐ 30%-50% ☐ 50%-70% ☒ 70%以上		
107學年度諮輔辦理及參與情形	到校輔導(指定辦理)	0次		
	到校輔導(自行辦理)			
	區域諮輔(承辦)	0次		
	區域諮輔(參與)	1次		
	到校協助(承辦)	0次		
108學年度諮輔辦理及參與規劃	到校輔導(自行辦理)	0次		
	區域諮輔(承辦)	0次		
	區域諮輔(參與)	1次		
	到校協助(承辦)	0次		
學校曾參與107學年度本方案工作坊情形(以總計畫辦理為主,區域性的可填入其他)	☐ 計畫撰寫培力工作坊			
	☐ 計劃撰寫回流工作坊			
	☒ 彈性學習及團體活動工作坊			
	☐ 自主學習意義與實務工作坊			
	☐ 選課輔導手冊工作坊			
	☒ 多元選修與大學學群對應之規畫工作坊			
	☐ 自主學習開放空間會議(OST)			
	☐ 加深加廣選修課程規畫工作坊			
	☐ 課務運作之課表安排及師資員額調配工作坊			
	☐ 團體動能與社群領導工作坊			
	☐ 共備觀議課工作坊			
	☐ 系統思考工作坊			
	☐ 新課綱課推課發分享會(綜高場)			
	☐ 新課綱課推課發分享會(完中場)			
	☒ 新課綱課程計畫書諮詢			
	☒ 新課綱講座			
	☐ 其他			
備註: 1. 「區域諮輔」為前導學校承辦,高優學校可直接於「區域諮輔(承辦)」欄位寫0。 2. 「到校協助」為學校主動與總計畫提出,若於108學年度有相關新課綱發展需求協助請於108學年度「到校協助(承辦)」欄位上寫上希望的到校次數,將由台師大總計劃與學校相關承辦聯絡。				
確認資料填寫無誤後,請點選「儲存資料」後輸出PDF檔編輯於計畫書封面內第一頁(目次前面),填寫截止時間與計畫書繳交時間相同				

目錄

壹. 學校優質化與課程發展與目標	1
一、學校優質化與課程發展與目標	1
二、學校環境掃描與因應策略	4
貳. 總計畫及主題子計畫主要具體作為	6
一、107 學年度第 2 學期高優暨前導輔助方案問卷之分析及因應 對策	6
二、計畫 A-新課綱課程總體發展計畫	7
三、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫	27
四、子計畫 C-新課綱課程研究與推動工作	42
五、子計畫 D-學校特色發展計畫	49
參. 自主管理	62
一、自主管理策略	62
二、實施檢核制度	63
三、檢討與回饋	63
四、年度計畫執行期程	64
五. 自主管理檢核表	64
肆. 經費配置與資源運用整合	69
伍. 結語	70
陸. 計畫書附件	71

圖目錄

圖 1 學校願景與發展目標、學生圖像、優質化計畫目標關係圖.....	3
圖 2 小港高中學生圖像與校本能力指標.....	8
圖 3 小港高中 108-110 學年課程地圖.....	9
圖 4 新課綱總體發展計劃架構.....	16
圖 5 教師課程協作與教學增能計畫架構.....	28
圖 6 新課綱核心小組架構圖.....	42
圖 7 學校特色發展計畫架構圖.....	51

表目錄

表 T-1 學校環境掃描分析表.....	5
表 A-1 課程發展總表.....	17
表 B-1 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表.....	28
表五-1 課程發展自主管理檢核表.....	64
表五-2 B 計畫自主管理檢核表.....	66
表五-3 D 計畫自主管理檢核表.....	68
表五-4：18 學群對應多元選修課程學習一覽表(1)	71
表五-5：18 學群對應多元選修課程學習一覽表(2)	72
表 y-1 小港高中優質化年度經費編列總表.....	73
表 y-2 小港高中優質化年度經費編列檢核表.....	74
表 y-3 小港高中優質化年度子計畫經費概算表.....	76
表 y-4 子計畫經常門經費項目彙計表.....	98

壹、學校優質化與課程的發展與目標

一、學校優質化與課程的發展與目標

本校於 98 學年度校務會議通過以「求真、求善、求美的港中人」為學校發展願景，建立「實踐篤行的效能行政」、「多元活力的創意課程」、「精緻卓越的專業教學」、「適性揚才的全人教育」、「關懷感恩的友善校園」、「資源整合的永續環境」等六大學校發展目標。經過優質化各期程的努力，讓本校朝更精進優質的目標邁進。

我們透過優質化辦理新課綱的各項研習，多元選修、校訂必修課程規劃統整及各種教學創新課程，達成精進教學的目標；透過教師課程協作與教學增能的研習發展新課綱課程；經由行政、各科及課程發展委員會發展總體課程計畫，也已完成新課綱課程內容規劃；在學生學習方面，更開設「自我精進學習暨翰林學院研讀活動」，增進學生學習效果。

108 年繁星計畫錄取交大、政大、成大、中山、中正、中興等國立大學 38 人，5 人錄取醫學院所學校，私立大學錄取 47 人，合計錄取 90 人，上榜人數為全國第十名，成績斐然。另有陳智勻、顏雯儀、李江龍、劉宇倫、李佩霖等 5 位同學經由「特殊選才」管道分別錄取台灣大學、中正大學、高雄師範大學、屏東大學、東海大學五所校系。另外，博翊萱同學則經由原住民獨招管道錄取高雄師範大學。此卓越表現也刊載在多家媒體報導，再再展現師生共同努力的成果。

更為配合政府產學合作政策、培育電力專業基層人員及鼓勵在地學子，促進就業機會，本校於 104 學年度起與台電公司產學合作，設置「台電機電班」，每學期提供 10 名學生 6,000 元獎助學金，並保障該班畢業學生至少 10 名錄取成為該公司正式員工。106 學年度本校第一屆台電機電班共 10 位學生成為台電正式員工，107 學年度本校第二屆台電機電班同樣錄取 10 位同學進台電公司，在台電產學合作錄取養成班表現亮眼，台電機電班也成為社區民眾家長爭相報名的品牌特色班。

本校於 107 學年度完成學生圖像的修訂，修訂為學習力、表達力、人際力、生活力，並且將學校願景與學生圖像兩相對應，開展出三階校本能力指標並與學生圖像相對應。經過多次課程發展委員會協調，終於在 107 學年度上學期完成 108-110 學年度三年完整的課程地圖及三年課程總體計劃，於 107 學年度上學期完成發給 108 學年度入學之高一新生選課輔導手冊。

本校優質化計畫中的新課綱課程，依據學生圖像發展出來而為子計畫 A。而六大發展目標之「實踐篤行的效能行政」、「多元活力的創意課程」、「精緻卓越的專業教學」藉由新課綱的各種課程研發，可達成學校願景中「求真」的目標；「適性揚才的全人教育」、「關懷感恩的友善校園」藉由多元學習及友善校園活動的推廣可達成「求善」的目標；而「多元活力的創意課程」中的藝術課程及「資源整合的永續環境」校園的美綠化及藝術雕塑品可達到「求美」的目標。

藉由學校六大發展目標，我們討論歸納出小港高中的學生圖像為具備「學習力」、「表達力」、「人際力」及「生活力」。以學生圖像為藍圖，經由 C 計畫「新課綱課程發展委員會小組」會議討論下，執行 B 計畫「教師課程協作與增能社群」運作，完成優質化目標：產出五大類 20 門多元選修課程，並發展出 D-1「多元增能」、D-2「國際交流」及 D-3「適性關懷」及三大學校特色，如圖一所示。

未來，我們將持續努力讓學校融入社區，留住社區優秀人才，服膺 12 年國教精神；透過教師專業社群的推動，提升教師知能，以因應新課綱的推展；藉由各種創新教學開展學生視野，激發學生學習。期盼能繼續藉著優質化的挹注，打造本校成為社區優質高中。

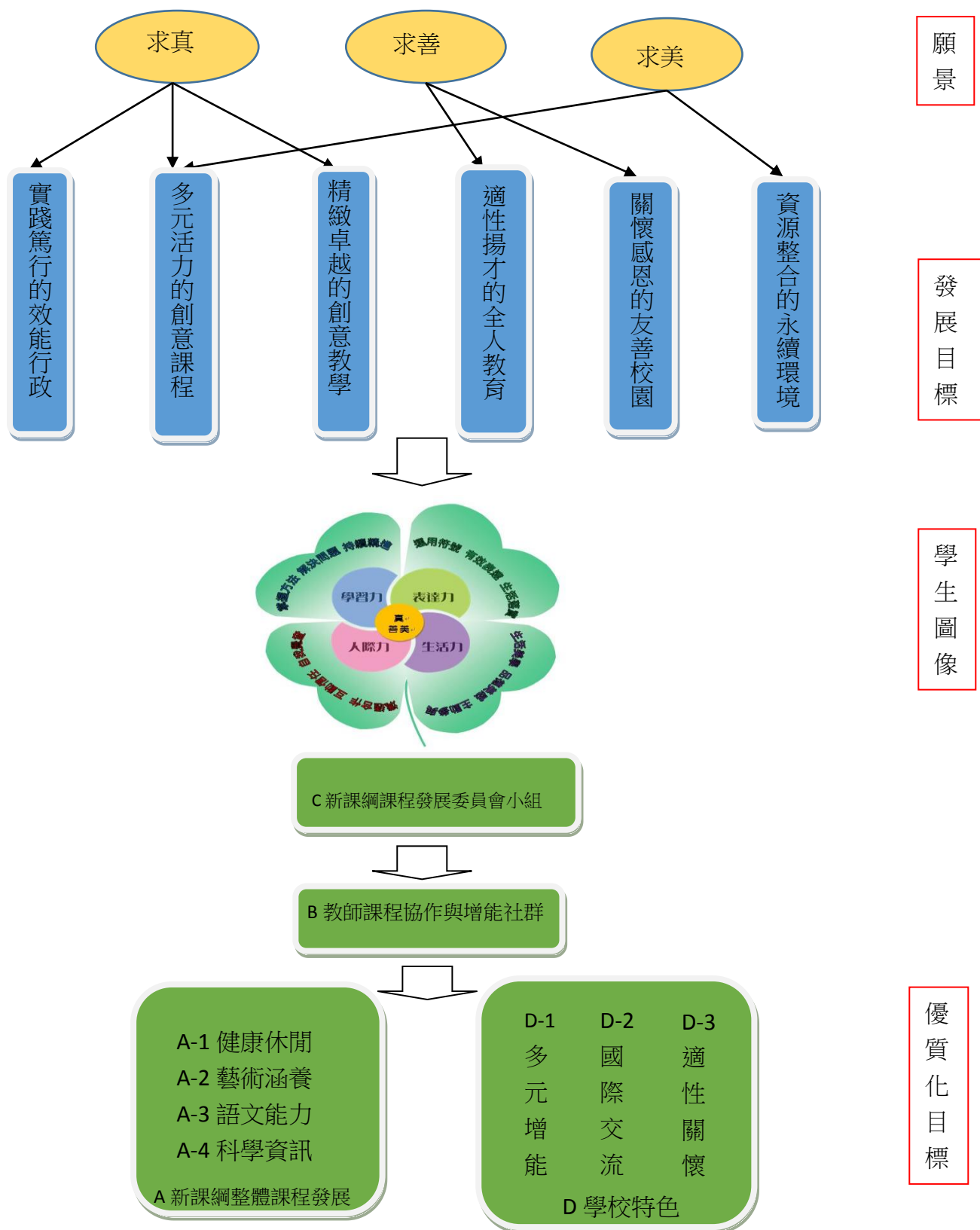


圖 1、學校願景與發展目標、學生圖像、優質化計畫目標關係圖

經由外賓來訪及教育旅行的經驗，使學生體驗不同文化涵養及培養國際觀；舉辦「職涯達人成功系列講座」，增進學生生涯探索及規劃未來的能力，以達成多元展能的目標。希望經由推動委員會的討論思考，具體而有意義地進行各項子計畫；並積極與鄰近學校進行校際交流，期待透過多元的刺激，使本校能有不同的思考面向。在過程中我們亦通過教育部高中職優質高中認證，足見本校師資優秀、設備優裕、教學優先、環境優美、校風優良的「五優」辦學精神，以及所有同仁齊心努力獲得肯定。經由優質化計畫多年的執行，學校在各方面都有成長與績效，本校 107 年 ASEP 專案發表榮獲最佳內容金獎、106 年 ASEP 專案發表榮獲最佳內容白金獎，106 學年度優質化十年影片成果比賽榮獲優等獎，105 年度教師專業發展典範學校榮獲佳作肯定，並在 105 年度國際教育交流暨專案式學習(PBL)成果發表榮獲優等殊榮。本校除了 104 年 12 月 8 日與印尼希布布高中締結姊妹校外，並於 106 年 3 月 2 日與日本由布高校簽訂姊妹校。同時與國立高雄師範大學、高雄醫學大學等 15 校簽訂策略聯盟，積極與大學端合作，促進學校的多元發展。105 學年度榮獲高雄市政府友善學校優等、105 學年度家庭教育評鑑優等、防災教育則獲行政院表揚、活動中心興建工程經工程查核評鑑為甲等、106 年科技部台日高瞻計畫榮獲佳作、105 年亞洲學生交流計畫榮獲白金獎。106 學年度中學生網站讀書心得獲得特優 11 件、優等 26 件及甲等 37 件，小論文寫作特優 2 件。為響應政府捷能減碳的綠能政策，於 106 年 3 月完成校舍屋頂全面設置太陽能光電板，設置容量 472.12 仟瓦，每年回饋學校金額達 32 萬餘元，增闢學校財源。少子化使我們面臨減班的問題的衝擊，除了學校要不斷提升競爭力，必須透過新課綱的課程規劃，找出本校的特色及凝聚校園共識，才能從容因應少子化的困境。

透過優質化計畫，本校得以逐步達成目標。在浩瀚學海中，我們堅定方向及續航力，在學生、老師、家長的共同努力下，行銷港中。從「社區整合」做起，明確定位港中為「社區精英高中」，對深具潛能的學生，給予舞台讓他們展現長才；對資質中等的學生，創造機會讓他們達成理想；對資質稍弱的學生，引領方向助他們確認目標。期盼進入小港高中的學子，皆能成為「英才」。我們透過優質化建立了教師專業學習社群，推動老師不斷地追求專業成長，激發老師奉獻教育的熱情，營造優質的教學團隊。並以事實成果對家長、學生訴求與宣導，形成一股氣流，讓在地菁英學生留駐，並逐步吸引外地優秀學生就讀。

二、學校環境掃描與因應策略

本校以「課程規劃行政效能」、「課程發展」、「教學活化」、「學生學習」及

「教師專業發展」等五大面向進行環境掃描分析，分析本校內部之優勢、劣勢，以及外部之機會、威脅，並以此為基礎，發展本校可行之多元行動策略，從中選擇適合本校優質化發展目標之項目，擬定發展課題和因應策略。本校環境掃描以及因應策略(SWOTs)分析如下表所示

表 T-1 學校環境掃描分析表(學校可自行依學校現況增列欄位)

項目	內部		外部	
	優勢 Strengths	劣勢 Weaknesses	機會 Opportunities	威脅 Threats
課程規劃相關行政工作	1. 由老師與行政人員組成課綱核心工作小組，排定時間開會與討論。 2. 提供各領域共同討論的時段，以利課程共備，並型塑小港高中的特色課程。 3. 邀請專家學者，協助歸納符合學生圖像的課程地圖。	1. 各學科本位主義固著思考已久，缺乏跨領域的經驗與想像。 2. 跨領域的對話，不易找出共同的時間安排。 3. 老師擔任行政的意願普遍低落，行政人員異動頻繁，不易落實計畫的持續執行。 4. 行政與教師面對學生升學率的壓力、新課綱的課程改變。	1. 新課綱對於跨領域的課程設計，讓老師開始去思考，進而有行動的動力。 2. 鄰近高中：前鎮高中是本區域的前導學校，協助並且與我們共備新課綱相關議題。 3. 策略聯盟大學為本校開設大學預修課程。	未來少子化的衝擊，可能會有減班超額的考量，對行政和教師形成極大的負荷。
課程發展	1. 多元選修課程已於 106 學年度試行，目前將課程精緻化，並於 107 學年度第 2 學期辦理多元選修課程博覽會。 2. 目前積極規畫校訂必修課程，以及研發教材，已於 107 學年度第 2 學期試行。 3. 各教師社群已有多年運作的經驗。	1. 因考科老師固著於過去被考試束縛的習慣，以及升學的壓力，尚未養成共備的習慣。 2. 教師對自己能否完成特色課程的計畫沒有信心與能力，需要開設相關的培力工作坊。	1. 優質化計畫提供的經費支持，協助學校推動特色課程的開發。 2. 高雄市國教輔導團協助本校課程發展。	招考制度的變革，將對教師課程設計產生衝擊，教師如何因應將是一大考驗。
教學活化	1. e 化教學環境：全校教室配有投影機及電腦，並連接網路。 教師教學經驗多在 10 年以上，正值成熟穩健。 2. 美術與歷史科發展跨領域美感教育，是教師動能的表現。	教師教學多數仍維持以教師為中心的傳統講授法。	1. 配合教育部政策規劃本校國際教育計畫，並持續與日本、印尼姊妹校進行交流。 2. 藉由新課綱實施，開設多元選修課程，活化教師教學與學生學習。 3. 對家長加強宣導新課綱的改變，讓家長了解新課綱的精神，化阻力為助力。	家長重視升學且對於新課綱不了解，可能會質疑學生學習成效。
學生學習	1. 五育均衡發展氛圍：學生素質中上，可塑性高。 2. 本校注重五育均衡發展，學生參與各項課外活動的意願高。 3. 每年辦理國際交流活動：辦理至日本及印尼教育旅行、參加 ASEP 交流計畫、規劃交換學生住宿家庭。	學生主動學習力不足，大多需要老師對教材的系統性整理。	1. 交通便捷：本校位於高雄捷運紅線 R3 小港站的出口處，且鄰近高雄小港國際機場及高雄港。 2. 與多所大學簽訂策略聯盟，增加學生多元學習的資源。 3. 校舍規劃完整，學生活動中心於 106 年 12 月完工，將可提供學生更多學習空間。 4. 至鄰近國中實施十二年國教宣導，並展現近年來各項教學成果，建立優質	1. 少子化問題嚴重，鄰近國中紛紛減班。 2. 招生競爭加劇：鄰近私立高職以高額入學金，吸引已達錄取本校新生就讀。社區國中學生數下降問題嚴重。鄰近國中申請轉型完全中學，學子直升比例提升。 3. 社區國中教師對本校認同度，仍有加強空間。

			學習之品牌形象。 5. 台電機電班吸引回饋區優秀學子就讀。	
教師專業發展	1. 高素質教學團隊:六成以上教師擁有碩士以上學位,並積極研究課綱、參與課發會、自編教材。教師熱心服務與教學傳承。 2. 成立教師學習社群,開發108課綱課程。 3. 透過不同教師專業社群,開發具招生魅力的前瞻性培育課程(如多元飲食文化、發現你的文案力、好玩的心理學等)。	教師對於新課綱的課程變動和考招變革了解不足,仍需鼓勵老師踴躍參加校內校外辦理的相關研習。	教師主動參與校外的增能培力研習。	年金改革及教官退出校園等政策,相關配套措施不足,打擊教育人員士氣。
重點發展課題 (依據SWOTs分析之綜整結果,提出學校當前最重要的發展課題)		因應策略 (學校可依據分析結果,思考如何重振基礎、提升優勢、破除限制及找出替代作法)		對應之子計畫編號與名稱
課程規劃相關行政工作部分: 108課綱持續推行		1. 安排課綱課程發展委員會小組,定期開會與討論。 2. 安排學者專家諮詢輔導會議。		C-新課綱課程發展計畫
課程發展部分: 1. 多元選修課程於一年級試行 2. 校訂必修課程一年級試行 3. 開設相關的培力工作坊		1. 多元選修課程於106學年度即先試行,已適度修改課程內容,更符合學生圖像。 2. 校訂必修課程於107學年度第2學期試行,及未來在108學年度試行,以期在109學年度高二正式授課時,課程能更加完備。 3. 各科安排共同領域時間,進行教師社群的共備活動。 4. 鼓勵教師多參與相關之研習和培力工作坊,以增進特色課程設計和教學知能。 5. 鼓勵教師多關注及參加考招說明會。		A-新課綱總體發展計畫
教學活化、教師專業發展部分: 教師能力提升,以發展素養導向課程、跨領域課程。		1. 成立校訂必修社群和跨領域社群,並安排增能研習或工作坊以及到他校或互相觀課。 2. 於新生報到及班級家長會時,舉辦課程諮詢說明會、學習歷程檔案及考招制度說明會,以增進學生和家長對新課綱的了解與因應。		B-教師課程協作與教學增能計畫
學生學習部分:學校特色之發展		1. 學校9年來辦理優質化計畫以來,已累積多項具有特色的活動,對全體師生及學校發展都有很大的助益,希望持續辦理,以發揮最大的效益。 2. 於優質化計畫中增設新生入學獎勵學金,以鼓勵優秀學子就讀本校。		D-學校特色發展

貳、總計畫及主題子計畫主要具體作為

一、「107學年度第2學期高優暨前導輔助方案問卷」之分析及因應對策

針對本校高優問卷結果顯示,教師部分對於本校的願景與課程發展的理念較缺乏理解與共識,並且對於如何善用社區資源發展特色課程與活動,及以「學

習者中心」的課程設計理念需要更多精進(題號 1-2；2-3；2-4)。針對此部分，希望透過子計畫 C 中之校本諮詢以及校際交流兩個方向，藉由外部專家帶給老師們更新的理念和做法，並且帶動老師們更多創新的課程設計與評量，能夠符合應素養導向課程與新考招聯動的精神，並且藉由行政處室主任及各科科主席實際走訪其他前導學校，了解友校制定新課綱相關配套措施之歷程與解決方法，或是參觀其因應新課綱所購置之教學設備與空間活化情形，期待透過這兩個分計劃的實施，帶給老師們更多新的教學動能。

另外，部分老師對於如何能更有效協助學生學習，或是融合學生的學科知識發展學生學習任務以及共同備課、教學資源分享相關流程與進展方面亦提出疑惑(題號 2-20；2-23；3-2；3-5；3-6)。針對此部分，本校擬加強各專業社群之功能(子計畫 B)，透過更多的社群成員對話，研討本校各學科的精進作為與教學策略，並且針對各學科在新課綱的課程調整、教學內容順序的改變進行研討，期待各社群能夠更發揮功能，協助老師們能回應新課綱之改變，並且能帶給學生更好的教學成效。

學生的部分，大抵上回答均高於平均值，只有在對於學校的認同感方面較低(題號 6-8；6-11)，針對這個部分，希望能透過本校教師所設計之更多元化之課程(子計畫 A)，能帶動學生的學習意願與成效，本校許多教師均十分熱心於研發新課程，在多元選修與校訂必修的部分，更是投入許多的心力，期待協助學生透過實際發現問題、資料搜尋、形成假設與驗證及確定結論與後續研發的過程，運用小組合作的方式來完成複雜的學習任務，對應本校學生圖像表達力、學習力、人際力與生活力四個面向，學會表述自己的想法，並且能有效與人合作、溝通與協調，實際探查學校的歷史和人文特色，提供給學生更多元的表現機會，讓學生獲得更多成功經驗，進而產生對學校的認同感及榮譽感。

二、子計畫 A-新課綱課程總體發展計畫

(一)學校願景及計畫目標、學生圖像及課程地圖

1、學校願景及計畫目標

本校學校願景為「求真、求善、求美」，並建立「實踐篤行的效能行政」、「多元活力的創意課程」、「精緻卓越的專業教學」、「適性揚才的全人教育」、「關懷感恩的友善校園」、「資源整合的永續環境」等六大學校發展目標。

學校願景	實施理念
求真	積極輔導升學，達成理想志願，厚植國家競爭力。
求善	發展適性教育，充分發揮潛能，成就每一個孩子。
求美	落實生活教育，培養優雅習性，提升教育的品質。

2、學生圖像

本校藉由核心小組共同討論出學生應具備之四項基本能力(學習力、表達力、人際力、生活力)，並經校務會議通過。此外，本校將學校願景與學生圖像相對應，並依學生圖像發展出校本能力指標。

高雄市立小港高級中學學生圖像與校本能力指標

向度	生活力			人際力			學習力			表達力		
涵養	從生活美學培養良好的品德與美感，進而主動關注、參與公共議題。			透過溝通合作，與人群互動信任，增進自我覺察。			能掌握學習方法，進而具備解決問題的能力，並持續精進。			能運用各種符號，進行有效的表達，進而應用在生活中。		
層面	1-1 建立良好的品德	1-2 培養生活中的美感體驗	1-3 關注、參與公共議題	2-1 溝通合作	2-2 互動信任	2-3 自我覺察	3-1 掌握學習方法	3-2 解決問題的能力	3-3 持續精進	4-1 運用各種符號	4-2 有效的表達	4-3 應用在生活中
能力指標	1-1-1 能分享想法並給予良善的回饋	1-2-1 能具備感知與欣賞美的能力	1-3-1 能閱讀、蒐集、認識、討論公共議題	2-1-1 能參與討論，提出想法	2-2-1 能設身處地為他人著想	2-3-1 能在群體合作中探索自我價值	3-1-1 理解新知識	3-2-1 能主動探索並發現問題	3-3-1 檢討反省問題解決的成效	4-1-1 能理解各種符號的意義	4-2-1 能組織想法與經驗並完整呈現	4-3-1 能勇於表達自我經驗、價值觀與情意
	1-1-2 能舉止合宜並有禮地應對他人	1-2-2 能維持個人與環境的整齊與乾淨	1-3-2 能以提出問題、提案、計畫的方式解決周遭環境問題	2-1-2 能理解他人，包容異己	2-2-2 真誠地與人相處	2-3-2 能具備自我認同信念並尊重多元差異	3-1-2 精熟所學知識	3-2-2 能具備分析、思考與運用資源的能力	3-3-2 制定更好的解決方案	4-1-2 能探究各種符號的關聯與差異	4-2-2 能視情境、對象靈活運用與創作	4-3-2 能以同理心與他人溝通
	1-1-3 能看見別人的需求並主動給予幫助	1-2-3 能透過美學涵養提高身心靈質感	1-3-3 能執行、實踐、省思企劃、提案	2-1-3 能展現團隊合作精神與行動	2-2-3 能建立良好的互動關係	2-3-3 能找到自己在團體中的定位與角色	3-1-3 找到有效的學習方法	3-2-3 能擬定方案與執行	3-3-3 以創新的態度積極面對挑戰	4-1-3 能運用適切的符號表述想法與感受	4-2-3 能接納他人回饋	4-3-3 能澄清觀點，說服他人並解決問題

圖 2、小港高中學生圖像與校本能力指標

3、課程地圖

高雄市立小港高中108學年度課程地圖 107.12.21

部 訂 必 修	高一課程				高二課程-自然傾向				高二課程-社會傾向				高三課程-自然傾向				高三課程-社會傾向			
	部定必修(28+28)				部定必修(24+24)				部定必修(25+23)				部定必修(13+5)				部定必修(13+5)			
	上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期		上學期		下學期	
	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4	國文	4
	英文	4	英文	4	英文	4	英文	4	英文	4	英文	2	英文	2	英文	2	英文	2	英文	2
	數學	4	數學	4	數學(A,B)	4	數學(A,B)	4	數學(A,B)	4	數學(A,B)	4	體育	2	體育	2	體育	2	體育	2
	物理	2	化學	2	歷史	2	歷史	0	歷史	2	歷史	0	國防	1	國防	1	國防	1	國防	1
	生物	2	地科	2	地理	0	地理	2	地理	2	地理	2	健康與護理	1	健康與護理	1	健康與護理	1	健康與護理	1
	歷史	2	歷史	2	公民與社會	2	公民與社會	0	公民與社會	2	公民與社會	0	藝術生活	1	藝術生活	1	藝術生活	1	藝術生活	1
	地理	2	地理	2	探究與實作	2	探究與實作	2	探究與實作	2	探究與實作	2	家政	2	家政	2	家政	2	家政	2
校 訂 必 修	公民與社會		公民與社會		體育		體育		體育		體育		英語聽講		英文閱讀與理解應用		英文閱讀與理解應用		英文閱讀與理解應用	
	藝術		生活科技		音樂		音樂		音樂		音樂		數學選修		英文閱讀與理解應用		英文閱讀與理解應用		英文閱讀與理解應用	
	音樂		音樂		音樂		音樂		音樂		音樂		英文選修		英文選修		英文選修		英文選修	
	體育		體育		體育		體育		體育		體育		創新生涯與生涯		創新生涯與生涯		創新生涯與生涯		創新生涯與生涯	
	生涯規劃		生命教育																	
多 元 / 補 強	多元選修		多元選修										補強選修		多元選修(依班群選修)		補強選修		多元選修(依班群選修)	
	30		30		24		24		25		23		17		17		17		17	
加 深 加 廣 選 修	自然傾向-生物醫農-選修(6)				社會傾向-財經商管-選修(5+7)				自然傾向-生物醫農-選修(13+13)				社會傾向-財經商管-選修(13+13)							
	選修物理		選修物理		探究與實作(公)		探究與實作(公)		數學甲		數學甲		數學乙		數學乙					
	選修化學		選修化學		探究與實作(歷史)		探究與實作(歷史)		選修物理		選修物理		英語、性別與國家的歷史		科技、環境與藝術的歷史					
	選修生物		選修生物		第二外國語文		第二外國語文		選修化學		選修化學		空間資訊科技		社會環境議題					
	選修地科		選修地科		基本設計		新媒體藝術		選修生物		選修生物		現代社會與經濟		民主政治與法律					
					未來想像與生涯		未來想像與生涯													
	自然傾向-理工資訊-選修(6)				社會傾向-文史哲設計-選修(5+7)				自然傾向-理工資訊-選修(13+13)				社會傾向-文史哲設計-選修(13+13)							
	選修物理		選修物理		探究與實作(公)		探究與實作(公)		數學甲		數學甲		數學乙		數學乙					
	選修化學		選修化學		探究與實作(歷史)		探究與實作(歷史)		選修物理		選修物理		英語、性別與國家的歷史		科技、環境與藝術的歷史					
	選修地科		選修地科		第二外國語文		第二外國語文		選修化學		選修化學		空間資訊科技		社會環境議題					
進階程式設計		進階程式設計		基本設計		新媒體藝術		選修生物		選修生物		現代社會與經濟		民主政治與法律						
				未來想像與生涯		未來想像與生涯		工程設計專題製作		機器人專題										

圖 3、小港高中 108-110 學年課程地圖

(二)新課綱課程發展與實施情形

本校依據學校願景和學生圖像，於 107 學年度經過多次課程發展委員會發展出本校的課程地圖。108 學年度即依新課綱課程地圖來授課，高一學生除了既定的部定必修課程外，另有開設 1.2-1.5 倍課程數的多元選修課供學生選課，上下學期共計 4 學分，並將每門課與大學 18 學群相對應，讓學生能多元及適性地擇其所好；另外，每週有 2 節彈性學習課程，規劃充實/補強課程和自主學習，培養學生成為一位終身學習者。

109 學年度起高二共分四個班群—財經商管班群、文史哲設計班群、理工資訊班群、生物醫農班群，使其更能因應考招制度的變革等。此外，高二更加入探究與實作課程、加深加廣選修和校訂必修課程，以及每週 2 節的彈性學習課程。

110 學年度高三仍分四個班群，四個班群在加深加廣選修、多元選修課程會有所區別，除了因應考招五科選考非必考等外，更加落實新課綱適性揚才的精神。

本校在新課綱課程的發展與實施上，期望在課程規劃上能更多元，讓學生有選擇的空間和機會，並能選己所愛、選己所適的課程；在學生適性探索上，

期望能讓學生多方面試探後，發現自己的潛能和亮點，並能即早確立自己未來的目標和進路；在學生學習歷程上，除課業的成就外，能有更多豐碩的學習成果和多元表現，無論在新制考招或自身高中生涯上都能有所展現。

(三)新課綱課程面臨之挑戰及因應策略

依據本校 107 學年度優質化課推與課發之回報單，新課綱課程發展所面臨的挑戰：

- 1、課程發展：在跨科素養課程設計、跨領域共備著實不易，教師仍固有學科本位的思考模式和想像，在進行對話和共備的過程中除了耗時外，對於內容聚焦及實際執行都有待努力。
- 2、課程推動：在彈性學習的規劃上，仍有較多不明確及未完成的部分，以及實際如何執行都仍待討論。
- 3、教學增能：教師對總綱和領綱仍不甚了解，僅少數教師能主動參與培力及新課綱研習。

本校新課綱課程發展對所面臨的挑戰的因應策略，在學校方面：1、安排教師增能研習或工作坊，以及到他校相互觀課等協助教師增能。2、至鄰近國中實施十二年國教宣導，並展現近年來各項教學成果，建立優質學習之品牌形象。在教育部方面：1、宜對家長加強宣導108課綱的改變，讓家長了解108課綱的精神，化阻力為助力。2、考招聯動的配套措施能更加明確並公布，因為唯有大學端的招生改變，才能加速高中端課程的推動。

(四)新課綱校本課程面臨之挑戰及因應策略

依據本校 107 學年度優質化課推與課發之回報單，針對新課綱各項校本課程發展與實施情形以及面對的挑戰和因應策略，說明如下：

校本課程	實施概況	面對挑戰和因應策略
校訂必修—我的書櫥	本校根據學生圖像及需具備之基本能力，經校務會議決定後制訂「我的書櫥」這門課程為校訂必修課程，於高二上下學期進行授課，共計 4 學分。此門課於 107 學年度第一學期組成社群進行共備，每週花費至少 2 小時的時間進行對話，並分組進行規劃後再整併，產出共備	校訂課程的挑戰在於每門課程跨域師資的整合與培養，課程設計需打破科別的界線，也需拋開固著的學科本位思想，難度甚高。儘管挑戰如此艱鉅，但在行政端和校訂必修社群的老師們齊心努力規劃下，每週花進行不斷反覆地討論和確認，已逐步設計出共有的一套教材和提問設計。試行時更藉由協作者減輕授

	後的教材。107 學年度第二學期開始試行，其他共備之社群夥伴進行協作及公開觀議課。	課教師的負擔，並透過公開觀議課讓之後預計執行此門課的教師更有方向，未來課程教材將進行滾動式修正。
多元選修	自106學年度開始試行，關於選課流程、教學空間規劃和課堂管理等皆已步正軌。107學年度期末辦理多元選修成果博覽會，邀請老師、學生家長、社區民眾前來參與。108學年度高一上下學期共計4學分，至110學年度高三下學期規劃2學分的多元選修課。開設的課程數量為班級數的1.2-1.5供學生依興趣喜好來自由選擇。	多元選修課程所面臨的挑戰在於如何讓課程內容更加地精緻化，將所學放入學習歷程檔案中，更能幫助學生探索未來，使其將之視為課程而非活動。而因應的策略即是開課前作整體的考量和盤點，審查授課教師之課程計畫，並且重視學生的回饋，
加深加廣選修	各科依其領綱所列之加深加廣選修課名開課，並開設藝術、科技、綜合領域等課程，以提供不同進路的學生更多元的選擇，也不同于以往的僅只學科類的選修課程。	加深加廣選修之課程教材和備課對教師而言是新的挑戰，此外課室空間、設備和師資是否足夠，也是需通盤考量的重點。在因應策略上，教室空間方面則申請競爭型計畫進行課室空間活化；在設備方面申請競爭型計畫和優質化計畫，期盼經費之挹注能為教學注入活源；在師資方面，若校內師資不足或無相關專長之師資，則協請大學端協助授課。
彈性學習(含自主學習)	108學年度始，高一高二年級規劃為2節彈性學習，一節為充實/補強教學，一節則為自主學習。充實課程部分老師皆完成計畫表；自主學習已完成規劃。高三規劃為3節彈性學習，讓學生選擇上充實/補強課程或自主學習。	彈性學習為全新嘗試，在 108 學年度對教師和學生而言皆是一大挑戰和考驗，除了課程安排，或教導學生自主學習、審查自主學習計畫等，需不斷討論和進行修正。因應之策略則是規劃相關研習、工作坊或邀請專家學者諮詢等，幫助教師增能以及解惑實際操作時遇到的難題。

(五)學科領綱課程發展與實施和挑戰因應策略

因應新課綱的上路，學測變革、分科考試、升學改變等，在107學年度各學科領域針對領綱課程發展與實施以及挑戰和因應的策略如下：

領域	實施概況	面臨挑戰	因應策略
國文	國文教師在 107 學年度參加許多新課綱相關研習，如國文領域課程綱要宣導、國文科大學命題素養導向簡介會議研習、國文科「111 年大學入學考試命題精進方向研討會」、大學入學考試素養導向命題宣導等研習，協助國文科專業精進成長，並於 106 學年度始每學期開設 2 門多元選修課程，及參與校訂必修課程和課程諮詢教師培訓。	108 新課綱中的校訂必修課程及跨領域課程設計，往往需要更多時間進行共備，研發課程及課程評量也需較多時間與科內同仁對話，共同時間之需求及負擔較大。	因應策略為在共同不排課的社群時間進行對話，並增加共備次數。此外，事先進行分組，使其討論更有效益。
英文	英文科的核心素養為語言知識(Linguistic Knowledge)、語言技能(Four Skills)、文化理解(Cultural Understanding)、思考(Thinking Skills)與文學(Literature)，語言應作為學習工具，而非機械式地讓學生學習知識。 語言知識部分為上課著重的部分，周五早自修	考試部分:取消總級分篩選制、校系採計至多四科、學測改為五科選考；高三學習:甄選時程集中延後，影響高三下學習學習完整性，再加上分科測驗不考英文科，故英文教師可以開出哪些必修課程在高三時供學生選擇，考驗教師規劃自主課程。	由於 111 學年考試方式與以往大不相同，故高中三年之英文學科整體課程規劃相對重要；期達到幫助學生了解學科優勢，進一步幫助他們蒐集有用的資訊，透過多元文化與國際理解，訓練學生自主行動與溝通互動的能力，進而對升學以及人生價值觀的培養，能有更深層的影響。校內英

	播放英語聽力加強學生英聽，而與印尼姊妹校之雙方師生參訪與交流，有助於學生對不同文化的理解與認識，校定必修課程的規畫，透過文學閱讀以加強學生思考的技能。		文教師透過參與研習與科內社群運作，觀摩他校課程設計。資深老師可提供長期累積的經驗分享、後輩教師分享不同縣市的做法與課程設計趨勢，使雙方互惠。
數學	數學科教師參與校外研習後利用社群時間分享給科內同仁，舉凡 108 課綱馬上就會遇到的計算機融入數學教學、數學素養命題方式，並運用繪圖軟體在幾何教學的部分，讓學生能夠將抽象轉化為具體。校內參與校訂必修課程的共備社群，並於 106 學年度始每學期開設 2 門多元選修課程，以及課程諮詢教師培訓。	課程設計給與教師有很大的空間，課程設計需要更多的共備時間，集合科內同仁實屬不易。	現階段利用社群時間共備討論，或是各年級先自行討論，若遇到困難之處再提出給科內共同商討，採滾動式修正的方式進行。
自然	自然科帶領學校科研社、天文社及生物研究社共三社團，開發學生對於科學的涵養與興趣。106 學年度起開設多元選修課程、107 學年度起開設探究與實究課程。另每學期配合優質化計畫皆會定期辦理教師社群活動，並且著手共備，討論跨科教學。	103 課綱僅有基礎課程及選修/進階課程；108 課綱新增校訂必修課程、探究與實作及多元選修課程，另外還有微課程、彈性/補強學習課程，課程之多元性對教師工作業務負擔極大，還要選定共同時間施行跨科共備，相較舊課綱增大不少備課時間。而面臨考招變革，由於時間倉促，在課程設計上也	共備課程可以視為團體戰，同事間互相腦力激盪、增進授課品質。對於科學素養、考招變革會安排同仁輪流參加研習，一起提升對新課綱的掌握力。

		是一項挑戰！	
社會	105~107 學年度社會科領域教師社群辦理相關增能研習如翻轉教育與創新教學之實踐、複合型人才的想像、桌遊融入教學活動、玩轉博物館、永續生活與減塑等，協助社會科教師專業精進成長，並辦理社會領域戶外實察活動如參訪屏東伯大尼之家並進行農事教育、參訪烏山頭水庫八田與一紀念園區、麻豆糖廠，現為臺南市總爺藝文中心、六堆客家文化園區等，讓教師帶領學生實際訪察並關懷社會弱勢與了解歷史人文的演變，將課堂所學具體落實於生活中。	面臨新課綱的實施，增加校訂必修課程、多元選修課程、素養導向教學與評量等。在繁忙的課務之外，需要更多時間與跨領域教師共備研發課程，但仍缺乏素養導向教學與評量的增能研習。	期望能規畫辦理素養導向教學與評量、學習歷程檔案、跨領域課程共備等相關研習和工作坊，以因應新課綱實施所帶來的挑戰。
藝能	本校藝能科教師一直都有很強的教學動能，因為包含眾多小學科，每一學科老師老師均在自己的授課科目內容中求新求變，並且盡量配合學生的生涯發展需求，自 106 學年度開始，每個學期亦配合學校開設至少 5 門多元選修課程，目前也有 4 位老師	本校藝能科教師均很願意投入新課程的研發，但對於素養導向的課程設計與評量方面，較為模糊，並且因為藝能科教學內容多以實作為主，在評量給分的公平性與如何兼顧學習歷程的發展性，較需要專業增能的注入。另外，許多藝能科老師於 109 學年度後將開設加深加廣課程，但員額配置與課	於 108 學年度持續辦理專業研習，增加老師們的專業知能，並且與教務處共同討論協商未來員額配置與課務相關問題。

	固定參與校訂必修的共備社群，協助設計校定必修課程。	務分配上還需討論與斟酌，有些課程目前師資缺乏，需要聘請代理或兼課老師。	
--	---------------------------	-------------------------------------	--

為了兼顧 12 年國教新課綱的核心素養，發展學生圖像、課程地圖與學校特色，總體計畫的重心在多元課程的發展。期許發展符合本校學生圖像之課程，讓學生能適性的學習，在學習層面上更多元。再者，讓老師增能以促進有效教學，因此老師透過社群的支持與共備，可以增進個人的專業成長。綜合起來，必須要考慮到整體性的協調，並且經常檢核是否有符合學校的特色。

因此擬定四項計畫，分別是 A-新課綱總體發展計畫、B-教師課程協作與教學增能計畫、C-新課綱課程發展委員會計畫以及 D-學校特色。這四個項目，呼應本校優質化的計畫目標：「師資優秀、設備優裕、教學優先、環境優美、校風優良」的「五優」目標，並培植學生成為「求真、求善、求美的港中人」。

多元課程的發展是子計畫 A-新課綱總體發展計畫的主要內容，根據未來學生圖像的四種向度(學習力、表達力、人際力、生活力)，將課程歸納為五大發展主軸項目，符合多元發展的目的。分別是 A-1 健康休閒、A-2 藝術涵養、A-3 語文能力、A-4 科學資訊。

這四大課程發展主軸的層面包含的範圍很廣，例如 A-1 健康休閒，能探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化並探索各年齡層家人生活需求，展現服務與關懷的行動。A-2 藝術涵養來說，將利用賞析、理解圖像符號，培養學生欣賞、尊重多元的差異的能力等等，能達成學生圖像中的學習力、人際力及表達力。而 A-3 語文能力，藉由教師生動活潑的教學，增進學生對英、日語的學習興趣與聽說讀寫的能力，能達成學生圖像中的表達力及學習力。A-4 科學專資訊，強調「跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習」的精神，教導學生運用跨領域知識，破解藏在生活裡的科學之謎，能達成學生圖像的人際力、表達力、學習力及生活力。此外，透過課程教學的設計，使學生能夠學習運用基礎程式設計及未來科技大數據的科學方法，解決未來所面臨的各種面向的問題，能達成學生的表達力、學習力及生活力。

因此，透過 A 計畫的課程，連接新課綱的核心素養以及學生圖像的向度，從課程目標、架構與學習評量，在施行後依學生的回饋與授課教師的反思，做滾動式修正；並透過 B 計畫的教師社群研議，讓每個多元選修課程，更符合新課綱的精神，也讓這些主軸課程，能夠呈現層次的學習。

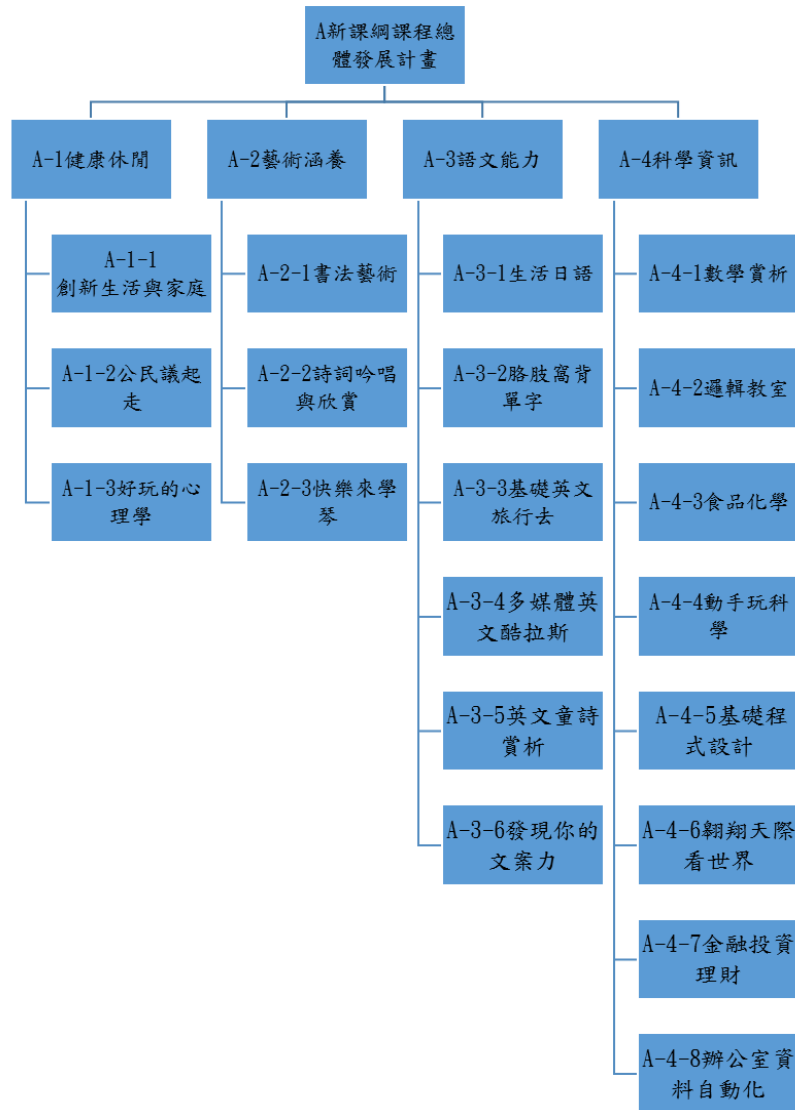


圖 4：新課網總體發展計劃架構

表 A-1 課程發展總表

課程名稱	課程發展狀態	十二年國教課綱對應之核心素養	對應之校本學生能力指標	課程性質	課程領域	開課師資	授課年段	學分數
創新生活與家庭	■精緻化已完成的課程	A1A3B3C2C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■選修	■綜合活動	■教師個人	高三	2
書法藝術	■精緻化已完成的課程	A1B1C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■藝術	■教師個人	高一	2
公民議起走	■精緻化已完成的課程	A1A2A3B1B2 C2C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■社會	■教師個人	高一	2
好玩的心理學	■精緻化已完成的課程	A1A2A3B1C1 C2	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■綜合活動	■教師個人	高一	2
詩詞吟唱與欣賞	■精緻化已完成的課程	A1A2B1B2B3 C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■語文	■教師個人	高一	2
快樂來學琴	■精緻化已完成的課程	A1B1B3C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■藝術	■教師個人	高一	2
生活日語	■精緻化已完成的課程	A1B1C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■語文	■教師個人	高一	2

胳膊窩背單字	■精緻化已完成的課程	A1B1C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■語文	■教師個人	高一	2
基礎英文旅行去	■精緻化已完成的課程	A1B1C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■語文	■教師個人	高一	2
多媒體英文酷拉斯	■精緻化已完成的課程	A1B1C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■語文	■教師個人	高一	2
英文童詩賞析	■精緻化已完成的課程	A1B1C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■語文	■教師個人	高一	2
數學賞析	■精緻化已完成的課程	A1A2B1B2C2C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■數學	■教師個人	高一	2
邏輯教室	■精緻化已完成的課程	A1A2B1B2C2C3	人際力 表達力 學習力 問題解決	■多元選修	■數學	■教師個人	高一	2
食品化學	■精緻化已完成的課程	A1A2B1B2C2C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■自然科學	■教師個人	高一	2
動手玩科學	■精緻化已完成的課程	A2A3B1B2C2C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■自然科學	■教師個人	高一	2
基礎程式設計	■精緻化已完成的課程	A2A3B1B2C2C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■科技	■外聘師資	高一	2
辦公室資料自動化	■精緻化已完成的課程	A3B1B2C2C3	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■科技	■教師個人	高一	2

			生活力					
遨翔天際 看世界	■精緻化已 完成的課 程	A2A3B1B2C2 C3	人際力 表達力 學習力 生活力	■選修	■科技	■教師個人	高三	2
發現你的 文案力	■精緻化已 完成的課 程	A2B1C2	人際力 表達力 學習力	■多元選修	■跨領域/科目專題	■教師個人	高一	2
金融投資 理財	■精緻化已 完成的課 程	A2B1C2	人際力 表達力 學習力 生活力	■多元選修	■職涯試探	■外聘師資	高一	2

(一)A-1 健康休閒

表 A-1-1 創新生活與家庭 課程規畫表

課程名稱	創新生活與家庭	課程類別	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	1.配合十二年國教之基本理念設計課程，讓學生探索與感受生活環境中的人與人、人與家庭及環境的關係，利用科技的便利性以增加個人與家庭的幸福。 2.透過感恩茶會的分享，讓學生表達對於家人、學校同學的情誼與對教師的感謝。 3.透過分組學習給予學生學習溝通、表現與發表之平台，進而提升團隊合作及烹飪操作技能。		
授課對象	三年級學生		
任課老師 (依開課序)	許雅雯	課程時數	每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級	每班修課人數	39 人
學習目標 (預期成果)	1. 能剖析飲食消費與環境友善的關係，探索友善環境的料理方式和食材挑選要點（創 1a-V-2）。 2. 能探究家庭飲食文化，透過製作傳家菜與家庭共食，傳承家族價值與文化（創 1b-V-1）。 3. 能了解現代輕食、各式風味飲品的種類與營養，並學習簡易製作（創 1b-V-2）。 4. 探索各年齡層家人生活需求，展現服務與關懷的行動（創 3b-V-1）。 5. 學生能透過操作熟練烹飪技巧，以增進未來生活技能。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	A-2 系統思考與問題解決 B-3 藝術涵養與美感素養 C-2 人際關係與團隊合作		
課程架構	1. 從食農相關議題開始，認識在地食材的知識基礎，導入飲食文化、品種與選購、農藥使用等公共議題、消費者的義務等等，並以在地食材的烹飪實作課做單元小結。 2. 從認識各年齡層的營養需求開始，關心家人的飲食需求；並利用特殊節日，製作適合家人使用的輕食與風味飲品，增進家人幸福感。 3. 透過課程理論的認識並搭配學生分組實體操作更能達到學習效果。		
與其他課程 內涵連繫	縱向	1.食物製備原理與生命周期的營養需求。 2.安排整合性的學習與實體活動讓學生運用於生活情境中。 3.協助學生對大學餐飲、觀光、文化創意產業科系之探索及了解。	
	橫向	1. 地理—餐桌上的地理。生命教育—全球糧食道德議題。生涯規劃—職涯探索 2. 實體操作課程結合家政技術與生命教育美感等綜合能力之展現。	

教學方法 或策略	教學方法：講述、示範、實作、小組合作。	
學習評量	1.學生小組討論紙筆紀錄 2.老師觀察軼事紀錄 3.烹飪實習成果評量 4.感恩餐會小組分工呈現成果	
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	食農相關議題	1.在地食材知識介紹 2.在地飲食文化 3.烹飪課—在地食材料理
	為家人做一道點心	1.各生命週期的營養需求 2.烹飪課—傳家菜或創意料理
	感恩茶會	1.感恩在我們身邊的同學與師長 2.感恩卡片製作 3.烹飪課—輕食點心或風味飲品 4.茶會會場佈置
教學 設備需求	1. SK-P632T 雙盤雙層電烤箱二座 2.前級混音擴大主機 1 台 3.單槍投影機 1 組 4.保溫茶桶 2 個 5. ST 花紋橢圓底架 10 個 6. ST 橢圓托盤【花紋】10 個	

表 A-2-1 書法藝術課程規畫表

課程名稱	書法藝術	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	書法藝術課程著重在書寫練習各體書法以及對文字源流之歷史，並透過書法練習之過程中達到潛移默化之影響。		
授課對象	高一學生		
任課老師 (依開課序)	柯耀程	課程時數	每週__2__節，共__2__學分
開課年級 (可複選)	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	__25__人
學習目標 (預期成果)	(一) 透過書法學習與認知，了解中國書法史與文字書體之演變。 (二) 熟習各體書法（篆隸行楷）基本用筆與書風特色。 (三) 結合書法美學之認知，以涵養學生書法藝術之審美觀。 (四) 結合硬筆書法之訓練，讓學生在學習的過程中改善字跡的良善。 (五) 透過書法臨習潛移默化的影響以培養學生之耐心、專注力，進而怡情養性、修養品格。		
與十二年國 教課綱對應 之核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C3 多元文化與國際理解		

課程架構	1. 篆書簡史：瑯琊台刻石筆法、結構解析。 2. 隸書簡史：石門頌筆法及乙瑛碑筆法、結構解析。 3. 楷書簡史：歐陽詢筆法及褚遂良筆法、結構分析。 4. 行書簡史：王羲之蘭亭敘筆法、結構分析。	
與其他課程 內涵連繫	縱向	國文科：有效提升學生結構及欣賞能力，活化思維。
	橫向	有效增進／鑑賞力／耐性
教學方法 或策略	1. 上課以ppt結合影音欣賞書法之美以及書法書寫之訓練 2. 下課鼓勵在家或在學校多加練習	
學 習 評 量	學習態度20%、書寫作業30%、期末作品評比50%	
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	篆書簡史	探索歷代名家篆書字體之書風
	甲骨文書法筆法解析	探索甲骨文筆法特色
	甲骨文結構解析	探索甲骨文結構特色
	甲骨文章法解析	探索甲骨文章法特色
	毛公鼎筆法解析	探索毛公鼎筆法特色
	毛公鼎結構解析	探索毛公鼎結構特色
	毛公鼎章法解析	探索毛公鼎章法特色
	吳昌碩石鼓文筆法解析	探索吳昌碩石鼓文筆法特色
	吳昌碩石鼓文結構解析	探索吳昌碩石鼓文結構特色
	吳昌碩石鼓文章法解析	探索吳昌碩石鼓文章法特色
	隸書簡史	探索歷代名家隸書字體之書風
	石門頌筆法解析	探索石門頌筆法特色
	石門頌結構解析	探索石門頌結構特色

	石門頌章法解析	探索石門頌章法特色
	乙瑛碑章法解析	探索乙瑛碑章法特色
	史晨碑筆法解析	探索史晨碑筆法特色
	史晨碑結構解析	探索史晨碑結構特色
	期末考	
教學設備需求	1.有電腦、網路、螢幕、實物投影機等設備的教室，以利影音資料的搜集與展現。 2.有適合寫書法的大桌子的教室。	

表 A-3-1 發現你的文案力課程規畫表

課程名稱	發現你的文案力	課程類別	☐ 校訂必修 ☒ 多元選修 ☐ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	本課程為與師大跨領域美感計畫合作設計的跨領域素養導向課程，文案創作需要敏銳的觀察力、洞悉全局的分析力、直指核心的穿透力、訴說故事的感染力、與行銷包中的美感創意，讓高中生透過文案學習觀察、思考、表達、合作，理解文字的力量。		
授課對象	高一學生		
任課老師	方姿文、洪慧霖、陳苑碩、張哲倫	課程時數	每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分
開課年級	☒ 一年級 ☐ 二年級 ☐ 三年級	每班修課人數	30 人
學習目標	學生能蒐集與判讀文案創作，指認與定義文案，以系統分析文案創作脈絡，精準地掌握文字表達與生活、社會議題的關係，透過小組討論 <u>設定主題完成文案</u> ，並明確地覺察文案創作的 <u>學習歷程</u> 。		
與十二年國教課綱對應之核心素養	1.U-A2 具備系統思考、分析與探索素養，深化後設思考，並積極面對挑戰以解決人生各種問題。 2.U-B1 具備掌握各類符號表達的能力，以進行經驗、思想、價值與情意之表達，能以同理心與他人溝通並解決問題。 3.U-C2 發展適切的人際互動關係，並展現包容異己、溝通協調及團隊合作的精神與行動。		

課程架構		
與其他課程 內涵連繫	縱向	各科專題研究、社會科探究與實作、校訂必修的提案創作
	橫向	語文表達、跨領域知識連結、社會觀察、歷史脈絡探究、藝術領域創作、合作學習
教學方法 或策略	1. 透過教師社群共備課程，緊扣三面九項的素養導向課程設計，讓學生能學會後思考、主動學習，並將知識化為行動，應用於生活當中。 2. 透過提問設計，讓學生以小組討論、發表。 3. 教師透過實際文案範例，如廣告、社會標語等，示範如合理解文案創作。 4. 建立網路平台，每週給予文章閱讀，並利用google表單蒐集學習回饋。 5. 利用師生共創，讓學生的文案創作提升品質。 6. 帶學生一起看文案如何傳遞正向的價值，強調獨立思考的重要性，將這堂課所學，應用在他們在乎的事情上。	
學習 評 量	1. 平時作業 2. 學習歷程（每週的 google 表單） 3. 文案實驗創作提案發表 4. 小組合作情況	
規劃內容	單元主題	單元學習內容
	定義文案	透過小組討論的方式，找出文案特質，並定義文案。
	感受具體化練習	利用五感小策展，打開五感經驗，進行想像與連結，並利用文字將感受確切說明，並執行策展主題設計。
	文案拆解練習	透過文案拆解組織概念圖，學習分析與系統思考，理解文案創作過程中需要思考與連結的面向。
	哲學與行銷學	透過哲學與行銷學的教學，讓學生知道思考的面向，包含抽象思維與具象思維，文案創作也需要顧及業主、客戶與創作者各自的立場，讓思考面向更廣泛、周全。
	文案創作實驗	透過教師所找的議題，進行文案創作實驗，讓學生能蒐集故事、找出問題、確定核心、聚斂文字，完成文案創作，並由教師示範文案能夠延伸的文創價值。

	創意總監的武林秘笈	邀請有文案書寫經驗的講師來與學生分享提案撰寫。
	社會觀察與問題探索	以小組合作的形式，進行周遭問題的蒐集，找出學生在意、關注的問題，並去思考解決方式。
	文案與提案創作	以小組合作將所關注的議題結合商品，進行廣告提案創作與文案撰寫。
	提案實作	將提案實際製作完成。
	學習歷程整理與課程回饋	以個人的方式將學習歷程做整理，書寫自己在課程中遭遇的困難以及解決方式，以建立學生後設學習能力。
教學設備需求	外聘講師費、交通費：預計在課程中辦理專家講座，讓學生能有更具體可參考的經驗，產生學習動能。 物品費：購置資料夾存放教學資料，討論過程中需要磁性軟白板等工具增加討論效率，課程中會需要使用幾套桌遊增加討論。 印刷費：印製學生學習歷程、文案創作作品、展覽海報、文宣等。	

表 A-4-6 遨翔天際看世界__課程規畫表

課程名稱	遨翔天際看世界	課程類別	☐ 校訂必修 ☐ 多元選修 ☒ 加深加廣選修 ☐ 補強性選修 ☐ 彈性學習 ☐ 團體活動
課程說明	1.依據十二年國教理念設計課程，培養學生科技素養，並運用科技工具提升學生創意探索及動手實作的能力。 2.科技社會變動迅速，藉由空拍機的介紹與學習，加深學生對新科技的發展應用的認知，實地操作空拍機及串接影像處理課程，加廣學生利用科技跨領域學習的能力，進而提升對生活環境的認識與關懷。		
授課對象	三年級學生		
任課老師 (依開課序)	黃一峯	課程時數	每週 <u>2</u> 節，共 <u>2</u> 學分
開課年級 (可複選)	☐ 一年級 ☐ 二年級 ☒ 三年級	每班修課人數	35 人
學習目標 (預期成果)	1.經由課程，學生能認知空拍機發展與法規。 2.教導學生認識空拍機原理與操作方式。 3.教導學生影像處理課程，以進行空拍影像的編輯。 4.學生能操作空拍機及進行影像處理，產出屬於自己原創的空拍影片，提升科技運用與學習的技能。		

與十二年國教課綱對應之核心素養	A-1身心素質與自我精進 A-3規畫執行與創新應變 B-2科技資訊與媒體素養 B-3藝術涵養與美感素養 C-1道德實踐與公民意識 C-2人際關係與團隊合作	
課程架構	1.空拍機發展現況與相關法規介紹。 2.空拍機運作原理與操作方式教學。 3.電腦影像處理軟體或手機影像處理APP教學。 4.學生空拍影像腳本構思、空拍、影像處理練習與實做。 5.學生空拍影像並進行影像後製剪輯，以產出自己原創的空拍影像。	
與其他課程 內涵連繫	縱向	1.課程設計讓學生認知新的科技發展與應用，提升科技素養。 2.以專題實做方式整合空拍機與影像處理學習課程，提升學生創意規劃與實做與應用的能力。 3.協助學生探索未來延伸學習與大學相關科系，如；大學工業設計、媒體與視覺傳達科系...等，能有進一步的認知。
	橫向	1.課程內涵融合環境認識與關懷，藉由空拍技術讓環境認識可以不同的視角呈現，提升學生對地理環境的認知，進一步促進學生對環境的觀察能力、關懷新與保護概念。 2.實作課程結合科技操作應用技術與美術影像創作等綜合能力，提升學生橫向學習與應用技能。
教學方法 或策略	教學方法：講述、示範、實作、小組討論...等。	
學習 評 量	1. 學生攝影腳本規劃與作品解析紙筆報告 2. 上課討論與實做參與 3. 學生空拍影像作品	
規劃內容 (請自行依需 要增列欄位)	單元主題	單元學習內容
	空拍機之古往今來	1.空拍機的發展 2.空拍機法規 3. 空拍機原理
	空拍機操控練習	1.瞭解空拍機操作方式 2. 空拍機操控練習
	影像處理教學與實做	1.電腦或手機影像處理軟體教學 2.學生相關軟體操作練習
	空拍影片實做與作品評析	1.空拍影片腳本討論規劃 2.空拍機操控、拍攝練習與實做 3.影像後製編輯實做 4.空拍影像作品評析

教學 設備需求	1.空拍機組 16 組
------------	-------------

三、子計畫 B-教師課程協作與教學增能計畫

本校於 98 學年度開始申請高中優質化方案計畫之初，共設立了國文、英文、數學、自然及社會五個科目的社群，主要在分享教材教法與教學心得，增進教師的專業能力。104 學年度開始，優質化計畫方案開始著重於新課綱的課程開發，因此本校開始透過社群經營，進行課程共備、課程設計與多元評量設計。106 學年度又加入了藝能科學習社群及跨領域學習社群，106 學年度又加入了藝能科學習社群及跨領域學習社群，因此將 B 計畫分為 B-1 各科學習社群及 B-2 跨領域學習社群，分別為健康社群、地理實查，跨領域學習社群著重於不同學科之間的對話協作，開發出更具多元性、整體性的課程，也更能呼應十二年國教核心素養及本校的學生圖像精神並根據 107 學年度第 2 學期高優問卷結果其中學生問卷 1-3 教師教學除了傳授知識外，也注重培養學習態度以及探究與實作能力，這部分學生平均值低於高優平均。希冀透過跨領域共備設計課程來培養學生態度及能力。在 108 學年度 B-2 跨領域學習社群中則加入校訂必修社群及新課綱自主學習規劃小組，以因應新課綱中校訂必修和彈性學習課程。在各個教師社群中，皆會安排相關的增能研習和工作坊，並進行共備和研發課程。子計畫 A 中的多元選修課程，即為各科教師社群共同研發之課程，我們將持續鼓勵教師在社群中有效溝通和進行跨科合作，以期開發更豐富且符合學生需求的多元課程。

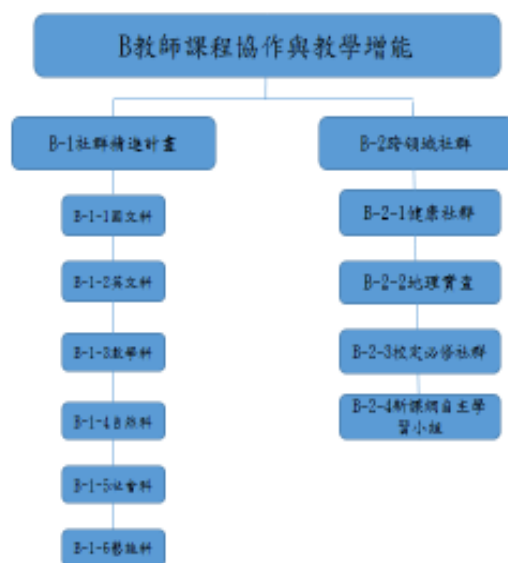


圖 5 教師課程協作與教學增能計畫架構

表 B-1 學校教師專業學習社群發展與具體作為總表

計畫或課程名稱	社群名稱	社群成員	社群類型 (可複選)	具體作為 (每學期)
國文科教學專業學習社群	國文科社群	國文科李珍珠 國文科沈薇玉 國文科邱聖媚 國文科柯耀程 國文科楊婷婷 國文科鹿森詒 國文科程麗娜 國文科黃士玲 國文科黃金華 國文科黃湘雅 國文科薛鈺勤 國文科楊雅惠 國文科劉璟璘 國文科鮑美利	☒ 單科 ☒ 跨年級	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程研發 ☒ 課程共備與研討
優質化英文領域系列講座	優質化英文領域教師專業學習社群	英文科王育芳 英文科王芝隆 英文科王莉芬 英文科李志昱 英文科施秀香 英文科徐貴香 英文科陳如娟 英文科張瓊勻	☒ 單科	☒ 計劃發展與檢討會議 ☒ 課程共備與研討

		英文科黃秀敏 英文科葉心靜 英文科蔡彬穎 英文科鮑苔霞 英文科謝偉中 英文科蘇琳惠		
數學領域系列講座	優質化數學領域教師專業學習社群	數學科李建德 數學科李秋松 數學科林宜政 數學科莊德昌 數學科陳界憲 數學科陳建勳 數學科陳美卿 數學科陳彩媚 數學科馮婉萍 數學科黃玉塘 數學科劉宏輝 數學科鄭麗涓 數學科蘇政傑	■單科	■計劃發展與檢討會議 ■課程共備與研討
自然科工作坊	自然科工作坊	化學科方家慶 生物科方鄒誠 化學科江孟儒 生物科李佩怡 物理科李聖尉 化學科沈政玿 地 科林玉惠 物理科符永邀 物理科黃識傑 物理科高嘉村 生物科陳虹妃 地 科陳毓捷 化學科莊新化	■單科 ■(跨科) ■跨年級	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 ■課程共備與研討
優質化社會領域系列講座	優質化社會領域教師專業學習社群	地理科吳政融 地理科周麗卿 公民科施佑霖 地理科倪美幸 歷史科莊國源 歷史科遠玉雯 地理科陳巧樺 地理科陳妍蓁 歷史科陳盈穎 公民科陳苑碩 公民科黃柏霖 地理科蕭承典 公民科謝碧瑩 歷史科洪慧霖 歷史科張政偉 公民科劉思好	■單科 ■(跨科)	■計劃發展與檢討會議 ■課程共備與研討
藝能領域教師專業學習社群	藝能領域教師專業學習社群	美術科方姿文 資訊科方勝弘 資訊科江如鴻 體育科李淑華 特教科郭熾燕 輔導科魏君潔 體育科陳慧文 生 科黃一峯 輔導科黃瑛琪 音樂科廖明珠 體育科羅景峯	■單科 ■(跨科)	■課程研發 ■課程共備與研討

		體育科陳佩菁 生 科蘇全屏 輔導科陳思琪 美術科陳玉娟		
社會科實察活動	社會科實察活動社群	地理科吳政融 地理科周麗卿 公民科施佑霖 地理科倪美幸 歷史科莊國源 歷史科遠玉雯 地理科陳巧樺 地理科陳妍蕓 歷史科陳盈穎 公民科陳苑碩 公民科黃柏霖 地理科蕭承典 公民科謝碧瑩 歷史科洪慧霖 歷史科張政偉 公民科劉思好 歷史科林秋均 美術科方姿文 體育科陳佩菁 數學科陳界憲 地 科林玉惠	■跨領域 (跨科) ■跨年級	■課程研發
健康藝級棒	健康社群	體育科楊欣慈 體育科余鈺晴 體育科廖苑岑 體育科鄭宇舜 家政科許雅雯 英文科鮑苔霞 英文科林琬清 數學科鍾 琪 地 科林玉惠 物理科李聖尉 化學科江孟儒 公民科黃柏霖 公民科謝碧瑩 歷史科洪慧霖 地理科倪美幸	■跨領域 (跨科) ■跨年級	■課程研發 ■課程共備與研討
校訂必修課程與 教學增能社群	校訂必修課程與教 學增能社群	國文科薛鈺勤 數學科黃玉蟾 生物科方鄭誠 化學科江孟儒 國文科鹿森詒 國文科黃湘雅 體育科陳佩菁 歷史科洪慧霖 公民科黃柏霖 地理科蕭承典 體育科余鈺晴 輔導科陳思琪 家政科許雅雯 美術科方姿文 物理科李聖尉 公民科陳苑碩 數學科馮婉萍	■跨領域 (跨科)	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發 ■課程共備與研討
新課綱自主學習 小組	新課綱自主學習小 組	高一負責自主學習授 課之教師	■跨領域 (跨科)	■計劃發展與檢討會議 ■課程研發

				■課程共備與研討
--	--	--	--	----------

表 B-1 各科社群精進計畫規劃表

計畫名稱	各科社群精進計畫		
計畫目標	1. 透過 6 個各科社群經營，配合新課綱重點課程進行課程共備、課程設計與多元評量設計 2. 經由教師專業對話，提供教師教學及研究相互交流的機會，以增進教師同儕專業知能成長，並發揮團體互相學習的功能。		
受益對象（經費使用者）	參與社群教師 83 人		
增能內容與策略	1. 召開各科社群會議，以專業社群型態，邀請專家學者與教師同儕辦理主題講座與經驗分享。 2. 進行教學策略分享、課程規劃與合作教學的議題討論。		
預期效益	1. 量的效益:辦理社群會議共 38 次 (1) 國文科:每學期選定 3 次講座 (2) 英文科:上學期辦理 2 場次講座，下學期辦理 1 場次講座 (3) 數學科:上學期辦理 4 場次講座，下學期辦理 3 場次講座 (4) 自然科:每學期 4 次講座 (5) 社會科:每學期辦理各主題 4 場次講座 (6) 藝能科:每學期辦理各主題 3 場次講座 2. 質的效益:參與教師從討論中能激發不同想法；未來將開發新符合十二年國教新課綱的精神的課程，並能以創新的教學方式,提升學生對課程的興趣。		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)
	82.715		

表 B-1-1 國文科社群子計畫規劃表

計畫名稱	國文科教學專業學習社群
計畫目標	因應新課綱之校訂必修課程進行增能，透過校內開設之校訂必修課程授課經驗分享，以期教師熟悉校定必修課程之理念與流程，並針校定必修實施成果進行討論，提出建議。
受益對象（經費使用者）	參與社群教師 18 人
增能內容與策略	1. 召開社群會議，每次參與人數 18 人，會議內容： (1) 校訂必修實際授課經驗分享 (2) 分組討論課程共備過程中出現的問題 (3) 熟悉跨領域課程設計與觀議課步驟 (4) 提出分享與反饋 2. 實施方式： (1) 每學期選定三次週一上午 12:00~13:30

	(2) 由參與校訂必修小組之教師主持，針對課程進行分享與討論	
預期效益	1. 量的效益：辦理社群會議共 6 次 2. 質的效益：參與教師能提升專業知能，以有效的教學方式，提升學生修習校訂必修課程之學習成就。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	13.674	
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	無	

表 B-1-2 英文科社群子計畫規劃表

計畫名稱	優質化英文領域教師專業學習社群	
計畫目標(Why)	一、整合教學資源，激發教師課程研究，促進學生獲得更佳的學習方法。 二、提供教師相互交流的機會，增進教師專業知能，並發揮團體互相學習的功能。	
受益對象(經費使用者)	教師 15 人	
增能內容與策略 (How)	專業教師辦理主題講座與經驗分享	
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出)(What)	充實英文領域專業知識,上學期辦理 2 場次講座，下學期辦理 1 場次講座	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	3.057	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	無	

表 B-1-3 數學科社群子計畫規劃表

計畫名稱	數學專業對話研討學習社群	
計畫目標(Why)	一、藉由社群活動，每次由一位數學科同仁選擇課程教學、專業領域研究、數學作圖軟體、等活動，透過活動與同仁分享經驗，互相成長。 二、經由教師專業對話，提供教師教學及研究相互交流的機會，以增進教師同儕專業知能成長，，增加教師間教學知能或專業能力，並進行 108 課綱重點課程的開發。	
受益對象(經費使用者)	數學科教職同仁約計 16 名。	
增能內容與策略(How)	一、以專業社群型態，邀請專家學者與教師同儕辦理主題講座與經驗分享。	
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產出) (What)	一、充實數學領域專業知能，藉由教師專業學習社群，上學期辦理主題 4 場次講座，全學年度共 7 場次，預期受益教師 110 人次。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	11.91	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

表 B-1-4 自然科社群子計畫規劃表

計畫名稱	自然科工作坊
計畫目標(Why)	經由教師間的經驗交流與分享，分享各老師對於教學教材的研發及作法，藉由有效的教學活動與策略，促使學生習得運用知識解決問題的能力，並提供學生觀察、探索、討論與創作等實作及表現的學習機會。
受益對象(經費使用者)	1. 直接對象：教師 12 人 2. 間接對象：對課程議題感興趣之學生
增能內容與策略(How)	1. 召開社群研習活動 (1)規畫及設計探究與實作課程。 (2)規畫多元選修課程。 (3)分享多元選修課程。 (4)分享各老師對於教學教材的研發 (5)分享教學經驗

	2. 實施方式： (1)每學期四次於共同時間召開教學教材的研發及作法研討。 (2)參加或自辦專題講座、分享教學經驗及研發特色課程。	
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)	1. 教師專業成長 2. 提升教學能力。 3. 精進教學成效。 4. 增進教師間的互動。 5. 激發不同思維，活化教學知能。 6. 促使學生習得運用知識解決問題的能力。	
經費需求	經常門 (單位:千元)	資本門 (單位:千元)
	8.152	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	無	

表 B-1-5 社會科社群子計畫規劃表

計畫名稱	優質化社會領域教師專業學習社群
計畫目標(Why)	一、為有效整合教學資源，進而激發教師課程研發、教學精進，致力於促進學生能力以獲得更佳的學習成效。 二、經由教師專業對話，提供教師教學與研究相互交流的機會，以增進教師同儕專業知能成長，並發揮團體互相學習的功能。
受益對象(經費使用者)	港中教職同仁約計 25 名。
增能內容與策略(How)	一、以專業社群型態，邀請專家學者與教師同儕辦理主題講座、經驗分享。 二、採取同科、跨科及成果彙整等三面向規劃進行。
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)	一、充實社會領域專業知能，藉由教師專業學習社群，上下學期辦理各主題 3 場次講座，全學年度共 6 場次，預期受益教師 150 人次。 二、社群成果分享與呈現，由公民、地理和歷史與社會科協同籌備，並於校慶活動期間，假校史館辦理教學成果發表。 三、社群成果分享與呈現，由公民、地理和歷史與社會科協同

	籌備，並上傳於校內數位網站平台供下載參考。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	27.806	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

表 B-1-6 藝能領域社群子計畫規劃表

計畫名稱	優質化藝能領域教師專業學習社群	
計畫目標(Why)	一、為有效整合教學資源，進而激發教師課程研發、教學精進，致力於促進學生獲得更佳的學習成效。 二、經由教師專業對話，提供教師教學及研究相互交流的機會，以增進教師同儕專業知能成長，並發揮團體互相學習的功能。	
受益對象(經費使用者)	藝能科教職同仁約計 20 名。	
增能內容與策略 (How)	一、以專業社群型態，邀請專家學者與教師同儕辦理主題講座與經驗分享。 二、進行教學策略分享、課程規劃與合作教學的議題討論。	
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產出) (What)	一、充實 108 新課綱相關專業知能，藉由教師專業學習社群，上下學期辦理各主題 1 場次講座，全學年度共 2 場次，預期受益教師 40 人次。 二、深入探討 108 課綱的課程發展與跨領域合作規劃。 三、於校慶時舉辦教學成果展。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	20.914	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

表 B-2 跨領域社群計畫規劃表

計畫名稱	跨領域社群計畫
計畫目標	1. 透過 3 個各科社群經營，配合新課綱重點課程進行課程共備、課程設計與多元評量設計 2. 著重於不同學科之間的對話協作，開發出更具多元性、整體性的課程，也更能呼應十二年國教核心素養及本校的學生圖像精神。
受益對象（經費使用者）	參與社群教師 56 人
增能內容與策略	1. 健康社群： (1) 辦理運動營養暨低卡飲食實做研習： 邀請專業營養師及健康餐的專家，講解正確運動營養觀念，並帶領老師 DIY 製做低卡飲食。 (2) 辦理芳療研習 藉由課程了解芳香療法的理論與歷史背景，再依成員接觸芳療的經驗分組進行體驗，由精油的特性與效用，DIY 個人的芳療產品，並在團體中學習舒壓按摩，達成自我照顧之效。 (3) 辦理「體適能運動」研習與創作： 由體育老師帶領老師，於每週二、三第 8-9 節進行匹克球研習，每週四下午第 8-9 節，進行有氧運動、肌力訓練及運動按摩研習，集體學習設計適合學生的課程，讓師生都受益。 2. 地理實查： (1) 總共預計規劃 1 台遊覽車（約 42 名師生），辦理 1 場次田野實察活動。 (2) 行前進行資料考察和蒐集，過程以實務者講述、團體研討和體驗活動方式進行。 (3) 邀請文史專業工作者擔任隨隊講師，即時進行相關訊息研討，並解說人文、史地與生態特色。 (4) 現場以導覽解說方式進行，透過問答互動方式，提升參與對象學習動機，並能夠加強對於現地的文史與生態認知。 3. 召開校定必修社群會議，每次參與人數 18 人，會議內容： (1) 蒐集彙整教學材料 (2) 課程及提問設計 (3) 實際課程的運用與分享 (4) 共備及公開觀議課 (5) 研議多元評量方式 (6) 滾動式課程修正 實施方式： (1) 每學期每週(編列 16 週)共備 2 小時 每週二 12：00~14：00
預期效益	1. 量的效益： (1) 健康社群：高一 520 名學生參加課程。

	(2) 地理實查:共 42 名師生參加活動。 (3) 校訂必修:辦理社群會議共 16 次。 2.質的效益: (1) 健康社群: A. 融入營養學、DIY 飲食、芳療及體適能等多面向的研習讓教學能更全面、更活潑多元。 B. 提升老師的創作欲,發揮創意,培養欣賞的能力 C. 老師的身心獲得滋養後,對於教學會更有活力。 D. 老師將所學用於教學,讓全校學生都能受益。 (2) 地理實查: A. 透過專業課程訓練,培訓學生具備解說與導覽技巧與能力,預期受益學生 28 人次。 B. 辦理高雄實地解說導覽預計 2 場次。(一場為室內工作坊,另一場為野外實地解說導覽) C. 由歷史、地理和公民與社會科協同籌備活動成果,並上傳於校內數位網站平台供下載參考。 (3) 校訂必修: 參與教師透過共備發展出具學校特色的跨領域課程教材,藉由公開觀議課使教師獲得專業成長,並在創新教學中提升學生對校訂必修課程的認識與興趣。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	267.468	

B-2-1 健康社群 ——健康藝級棒活動子計畫規劃表

計畫名稱	健康藝級棒活動
計畫目標(Why)	1. 藉由營養教育,建立教師良好飲食概念,改善飲食習慣。 2. 藉由實際製作低卡食品,提升教師對於健康食物製備能力與興趣。 3. 藉由體適能研習,增強心肺適能,降低體脂率。 4. 藉由上述各項活動,期能幫助教師於課程之設計與教材融入。
受益對象(經費使用者)	全校的教師
增能內容與策略(How)	1. 辦理運動營養暨低卡飲食實做研習 邀請專業營養師及健康餐的專家,講解正確運動營養觀念,並帶領老師 DIY 製做低卡飲食。 2. 辦理芳療研習 藉由課程了解芳香療法的理論與歷史背景,再依成員接觸芳療的經驗分組進行體驗,由精油的特性與效用,DIY 個人的芳療產品,並在團體中學習舒壓按摩,達成自我照顧之效。 3. 辦理「體適能運動」研習與創作

	由體育老師帶領老師，於每週二、三第 8-9 節進行匹克球研習，每週四下午第 8-9 節，進行有氧運動、肌力訓練及運動按摩研習，集體學習設計適合學生的課程，讓師生都受益。	
預期效益 (需能呼應目標，是 實施內容之產出) (What)	1. 融入營養學、DIY 飲食、芳療及體適能等多面向的研習讓教學能更全面、更活潑多元。 2. 提升老師的創作欲，發揮創意，培養欣賞的能力 3 老師的身心獲得滋養後，對於教學會更有活力。 4. 老師將所學用於教學，讓全校學生都能受益。	
經費需求	經常門 (單位:千元)	資本門 (單位:千元)
	66.7(上學期) 69.9(下學期)	
	※若有新購買總額超過十萬塊之設備，請提出《使用效益評估表》(請參表 T-9)	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)		

表 B-2-2 社會科地理實查活動子計畫規劃表

計畫名稱	田野實察解說導覽實務---高雄印象
計畫目標 (Why)	一、透過解說與導覽實務，以體驗式學習引導參與成員認識高雄在地文史、生態與環境發展特色，強化學科有效教學策略。 二、落實大手攜小手精神，由大專校院協助高中端學生進行垂直協助，結合專業課程與實務訓練，以「做中學、學中做」方式，讓學生達成以經驗為主的學習成就。 三、經由分組的合作學習方式，讓學生進行互動研討，並發揮團體互相觀摩的功能。
受益對象 (經費使用者)	預期受益學生 28 人次。
增能內容與策略 (How)	一、以工作坊型態，邀請專家學者辦理主題講座與經驗分享，並透過大專校院學生擔任講座助理，以大手攜小手精神，引導參與學生逐項完成工作坊之受訓目標。 二、讓學生採分組的合作學習方式，結合現地解說與導覽活動，推展高雄在地文史、生態與環境發展特色。
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產	一、透過專業課程訓練，培訓學生具備解說與導覽技巧與能力，預期受益學生 28 人次。 二、辦理高雄實地解說導覽預計 2 場次。(一場為室內工作坊，另一場為

出) (What)	野外實地解說導覽) 三、由歷史、地理和公民與社會科協同籌備活動成果，並上傳於校內數位網站平台供下載參考。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	63.238	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

表 B-2-3 校訂必修課程與教學增能社群

計畫名稱	校訂必修課程與教學增能社群	
計畫目標	依據學校願景與學校特色，發展出符應新課綱精神及彰顯校本特色課程，透過社群成員共同研討跨領域、知識統整的校訂必修課程，研發適合的教學媒材及教學模式。藉此課程將既有的學校特色轉化及重新定位發展方向，含括學校願景、學生圖像、既有的學校本位課程等，共同形塑校訂必修的樣貌。	
受益對象 (經費使用者)	參與社群教師 18 人	
增能內容與策略	1.召開社群會議，每次參與人數 18 人，會議內容： (1) 蒐集彙整教學材料 (2) 課程及提問設計 (3) 實際課程的運用與分享 (4) 共備及公開觀議課 (5) 研議多元評量方式 (6) 滾動式課程修正 2.實施方式： (1) 每學期每週(編列 16 週)共備 2.5 小時 每週五 10：00~12：30	
預期效益	1.量的效益：辦理社群會議共 16 次。 2.質的效益：參與教師透過共備發展出具學校特色的跨領域課程教材，藉由公開觀議課使教師獲得專業成長，並在創新教學中提升學生對校訂必修課程的認識與興趣。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	71.44	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

表 B-2-4 新課綱自主學習規劃小組規劃表

計畫名稱	新課綱自主學習規劃小組	
新課綱自主學習小組成員	擔任本校自主學習同仁約計 17 名(教務主任、15 位授課教師、工作人員)	
計畫目標(Why)	1.為推動 108 新課綱彈性學習-自主學習項目，辦理專業教師增能學習社群，給予帶領本校自主學習之教師相關知能。 2.透過共學與共創，研擬本校自主學習相關規範、格式、審閱學生自主學習計畫，並研發學生自主學習資源教材或網路平台建置。	
受益對象（經費使用者）	直接受益：新課綱自主學習小組成員 17 位 間接受益：全校的教師與學生	
增能內容與策略(How)	1.邀請專家學者與教師同儕辦理主題講座與經驗分享。 2.進行指導學生自主學習之相關規範、審閱學生計畫評量規準之相關討論，確定學生自主學習進行進程。 3.實施方式： (1) 每學期每週(編列 16 週)共備 2 小時 每週四 12：00~14：00 (2) 透過每次會議明確地討論自主學習的相關規範以及定期討論學生自主學習之現況，針對學生現況提出可行的輔導策略與方法。而學生亦可以將自主學習之成果放置在各人學習歷程檔案的多元表現項目中，於升學時向大學端展示自主學習之能力與成果，為個人生涯履歷留下精采的記錄。	
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)	自主學習為 108 新課綱與過往舊課綱最重大的改變，藉由學生自主性地規劃彈性學習時間，選定有興趣的內容或主題，自發性地擬定學習計畫與執行學習進程，並且能夠呈現自主學習之相關學習成果。對教學現場的師生來說，都是全心的嘗試和挑戰，為呼應新課綱之核心素養，教師需要了解如何有效引導學生進行自主學習，培養學生成為一位終身學習者，學生從過往的課堂聽講中的角色跳脫，真正成為學習的主體。 學校需組成自主學習規劃小組，主動研發各項自主學習的學習資源，並且研擬學生自主學習計畫之相關規準與標準流程，教師需有意識且明確地引導學生撰寫自主學習計畫、執行自主學習內容以及最後如何呈現自主學習的成果。學生需參與自主學習計畫撰寫說明會，並且逐步完成自主學習的各項流程，期待能夠透過這樣的經驗，理解自主學習的意涵，並且培養系統思考與解決問題的能力。期望達到的預期效益如下： 1.充實自主學習相關知能，透過增能工作坊精進自主學習指導教師相關知能。 2.深入探討自主學習學生學習與教師指導細節，對應本校學生圖像，建立本校相關計畫與規範。 3.於每個學期末辦理自主學習靜態或動態成果展。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)

	97.542	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

子計畫 B 社群與開設課程之對應表

		社群名稱	開設課程與活動	實施策略與運作方式
B-1	B-1-1	國文科教學專業學習社群	1. 加深加廣選修:語文表達與應用、國學常識 2. 多元選修課程	1. 教師進行專業對話與共備 2. 邀請參與校外研習之教師分享 3. 課程實施後進行反思與檢討 4. 針對檢討內容進行課程的再修正
	B-1-2	英文領域教師專業學習社群	1. 加深加廣選修:英文閱讀與寫作、英語聽講 2. 多元選修課程	
	B-1-3	數學專業對話研討學習社群	1. 數學 A、B 與數學甲乙內容之研討與設計 2. 多元選修課程	
	B-1-4	自然科工作坊	1. 自然科探究與實作課程研討與設計 2. 自然科加深加廣課程研討 3. 多元選修課程	
	B-1-5	社會領域教師專業學習社群	1. 社會科探究與實作課程研討與設計 2. 社會科加深加廣課程研討 3. 多元選修課程	
	B-1-6	藝能領域教師專業學習社群	1. 各科課程地圖之規劃與研討 2. 各領域加深加廣課程共備與討論 3. 多元選修課程	
B-2	B-2-1	健康藝級棒活動	1. 辦理運動營養暨低卡飲食實作研習 2. 辦理芳療研習 3. 辦理「體適能運動」研習與創作	1. 邀請校外專家為教師增能 2. 教師將所學相關之能融入學生課程與活動中 3. 針對單一專業項目辦理學生增能工作坊
	B-2-2	田野實察解說導	1. 透過專業課程訓練，培訓學	1. 辦理學生精進導覽訓

		覽實務---高雄 印象	生具備解說與導覽技巧與 能力 2. 辦理高雄實地解說導覽預 計 2 場次。(一場為室內工 作坊，另一場為野外實地解 說導覽)	練工作坊 2. 辦理高雄實地解說導 覽
	B-2-3	校訂必修課程與 教學增能社群	研擬本校校訂必修課程—我 的書櫥	1. 透過共備會議研擬相 關校訂必修課程 2. 邀請專家學者給與共 備成員建議與回饋
	B-2-4	新課綱自主學習 規劃小組	彈性學習(自主學習)課程之 規劃	1. 透過增能工作坊精進 自主學習指導教師相 關知能。 2. 於每個學期末辦理自 主學習靜態或動態成 果展，呈現自主學習的 成果。 3. 透過社群主動研發各 項自主學習的學習資 源。

三、子計畫 C-新課綱課程發展計畫

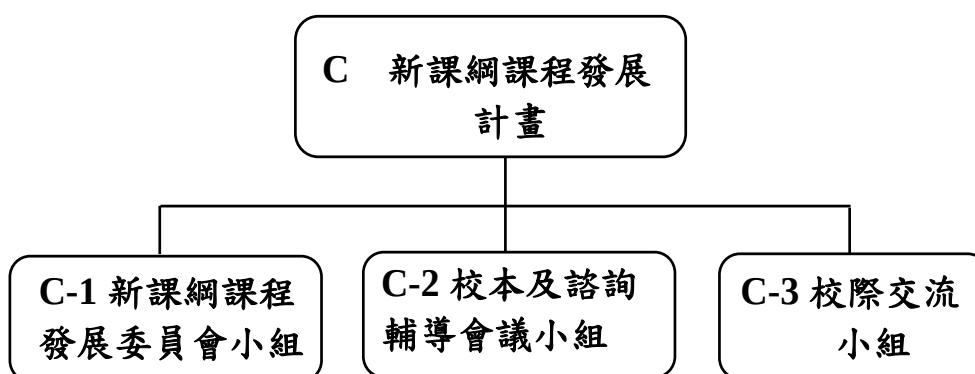


圖 6 新課綱課程發展計畫架構圖

(一)子計畫 C-1 新課綱課程發展委員會小組

新課綱課程發展委員會小組成員為課發會成員，於 108 學年度主要任務為執行課程地圖及課程總體計畫內之課程，共分成五大組：課程規劃組、課程審查組、教材審查組、課程評鑑組、教師進修規劃組，以進行審查教師所提課程計畫、自編教材、課程評鑑、教師研習等事宜。

新課綱課程中多元選修課自 106 學年度第一學期試行至今，已穩定發展。師資來源除各科固定協助開課外，亦聘請實踐大學與義守大學教授協助開設課程。108 學年度共計有 19 門多元選修課供學生選修，符合 1.2-1.5 倍的多元開課精神。每學期期初與期末各召開一次多元選修教學研究會，除讓授課教師了解學期中的各項課堂規定，如學生成績評量、出缺席等事宜外，更讓開課教師可以彼此交流，並與行政充分溝通。此外，於下學期末最後一堂多元選修課舉辦「多元選修成果博覽會」，藉此博覽會讓學生展現學習成果。

而本校新課綱中的校訂必修課程定名為「我的書櫥」，由 B 計畫的校訂必修社群成員共同研擬教材，校訂必修課程也於 107 學年度第二學期試行，校訂必修社群成員共同進行觀議課，也利用共備時間再行修正調整。108 學年度將課程再進行滾動式修正，並完整試行整學年的課程。而課程發展委員會小組則協助審議教材及審訂學校公開觀議課流程。

另外，辦理教師增能講座及諮詢會議等，聘請講師或專家學者協助教師增能，並給予學校更多寶貴意見。

新課綱課程發展委員會小組計畫工作表(108 學年度上學期)

	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月
期初多元選修教學研究會	✓				
審議新課綱各式課程計畫、教材	✓				
校訂必修課程試行課程修正		✓			
校訂必修課程試行課程修正			✓		
自主學習、彈性學習等實施狀況回饋及修正				✓	

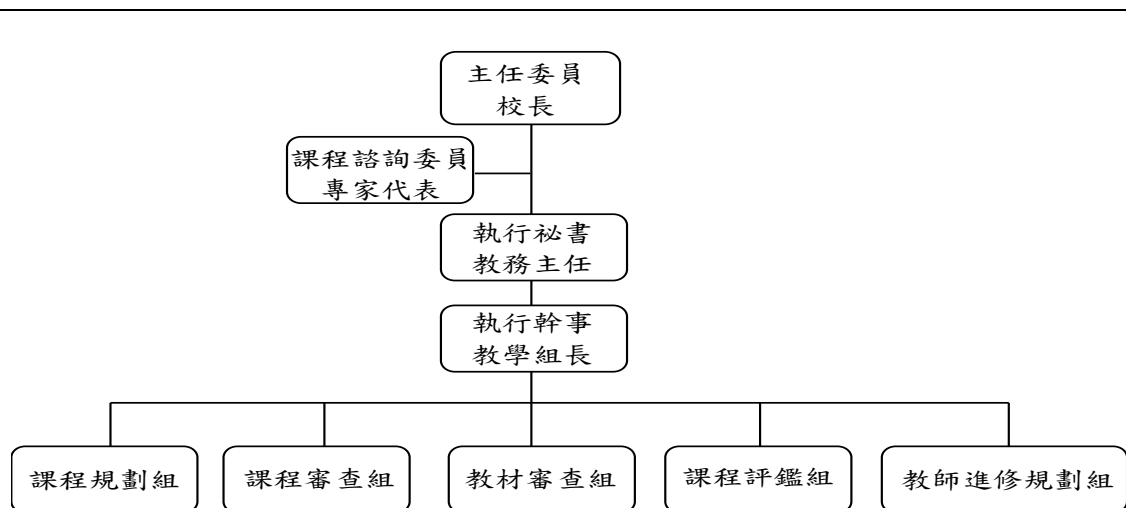
校訂必修課程試行課程修正				✓	
審議下學期新課綱課程計畫、教材					✓
辦理教師增能講座					✓
期末多元選修教學研究會					✓

新課綱課程發展委員會小組計畫工作表(108 學年度下學期)

	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月
期初多元選修教學研究會	✓				
校訂必修課程試行課程修正	✓				
校訂必修課程試行課程修正		✓			
校訂必修課程試行課程修正			✓		
審議下學期新課綱課程計畫(多元選修、彈性學習)、教材				✓	
辦理教師增能講座					✓
期末多元選修教學研究會					✓
多元選修成果博覽會					✓

表 C-1 新課綱課程發展委員會小組規劃表

計畫名稱	C-1 新課綱課程發展委員會小組
新課綱課程發展成員	1.課程發展委員會組織架構圖：



2.課程發展委員會任務編制：

組別	召集人	成員	任務分工
主任委員	校長		主持委員會議，統整會議決議事項。
執行秘書	教務主任		1.籌畫本校12年國教課程之各項工作。 2.聯繫各項工作之執行。
執行幹事	教學組長		1.協助召開會議之各項工作準備。 2.各項會議記錄。
課程諮詢委員 專家代表	專家學者		1.專業指導本校課程之發展。 2.提供課程研發諮詢。
課程規劃組	教師會代表	國文教師1人、 公民教師1人、 音樂教師1人、 電腦教師1人	規劃並確認學校總體課程計畫。
課程審查組	主任輔導教師	數學教師1人、 物理教師1人、 美術教師1人、 全民國防1人	審查領域或學科教師所提課程計畫。
教材審查組	圖書館主任	英文教師1人、 化學教師1人、 綜合教師1人	審查教師自編教材。
課程評鑑組	學務主任	歷史教師1人、 生物教師1人、 健體教師1人	負責學校總體課程及個別課程的評鑑，完成評鑑結果。

	教師進修規劃組	訓育組長	地理教師 1 人、 地科教師 1 人、 生科教師 1 人	提出教師專業發展建議，規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。
計畫目標	1. 每個月召開 1 次新課綱課程發展委員會議及期初期末多元選修教學研究會，藉此會議決議各科學分分配與配置，及開設核心素養導向的課程，以符合學生需求。 2. 審議課程計畫、自編教材，如多元選修、校訂必修、彈性學習之充實補強課程等，藉此使課程更加完備。 3. 因應新課綱推動共備及公開觀議課，審訂學校公開觀議課流程，以及共備、觀課、議課表格供教師實施公開授課時參考運用。 4. 執行課程評鑑事宜，評鑑課程的實施成效。			
受益對象(經費使用者)	直接受益：新課綱課程研究小組成員 30 位 間接受益：全校的教師與學生			
增能內容與策略	1. 課綱推動核心小組帶領課發會之各任務小組進行增能與新課綱的推動。 2. 各任務小組的增能內容與策略： (1)結合學科中心，舉辦相關增能研習，例如：課程設計與評量規準、跨領域課程設計工作坊等。 (2)辦理「教師增能研習」：期末辦理一次教師增能研習，邀請專家學者或大學教授等協助教師增能，藉此增進教師對新課綱課程的了解，對課程設計評量等的熟稔。 3. 辦理「多元選修課程教學研究會」： (1)藉由期初與期末的多元選修課程教學研究會，討論教學與設備需求，課程進行的配合。 (2)討論課程目標與檢核標準，以及修正課程的進行，使其能更符合學生圖像。 4. 辦理「多元選修成果博覽會」： 於期末辦理多元選修成果博覽會，藉此博覽會讓學生展現學習成果，並培養學生現解說課程的能力。			
預期效益	1. 使新課綱課程能符合學校願景、學生圖像，培養學生核心素養，建立互動、自發、共好的學習模式，培養學生能運用知識來解決問題。 2. 使多元選修課程運作更趨穩定成長，學生學習及教學成果皆能展現學生多元的發展，更明確自己未來的方向，適性揚才。 3. 提升教師對新課綱課程的教學能力，啟發學生的多元智能，由下而上使學校			

	整體皆能符合新課綱的精神。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	130.38	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	將採向學校各單位借用合適設備，減少預算編列，避免過度採購，以撙節開支。	

(二)子計畫 C-2 校本及諮詢輔導會議小組

108 新課綱將於 108 學年度高一新生正式上路，本校一直努力打造最適合學生學習與培養學生核心素養的課程地圖，然新課程上路之際，許多相關的行政配套措施、活動發展思維以及校園空間的相關運用，均有許多部分期待能透過專家諮詢的方式，給予我們建議與回饋。新課綱能否成功推動，其最核心的關鍵在於能否所有教學現場的老師思維能否改變，當老師們的教學思維改變了，教學設計與策略才能有所翻轉，因此，期待透過外部專家的諮詢會議，能夠為本校教師帶來根本性的思維影響，並且透過各學科專家的說明，能夠讓各學科老師更瞭解領綱的內容、新舊課綱的改變以及素養導向課程設計與評量……等實際需要面對的議題，因此能更快跟上新課綱的腳步，更有效因應考招變革，提供給學生更精進的教學與課程內容。

計畫名稱	校本及諮詢輔導會議小組
計畫目標	透過校本諮詢輔導會議提供全校教職員更適切地了解 108 新課綱之內容、方向以及實際做法，並針對本校課程地圖給予實質、具體之意見，精進本校教師發展各項校本課程與課程地圖之專業能力。
受益對象 (經費使用者)	本校教師約 170 人次
實施內容與策略	1. 校本諮詢輔導會議 2 場：由各處室主任及各科科主席共同參加。 2. 學科領綱課程發展專家諮詢會議 4 場：國文科、數學科、英文科、自然科探究與實作。

	3. 諮輔委員提供的增能的工作坊：針對全校教師們提供新課綱增能工作坊。 4. 邀請前導學校推動人員或大專院校教授蒞校指導，內容包含：新課綱的課程設計與評量實務、各領域加深加廣之開課思維、對應 111 考招之相關行政作為與輔導策略……等。	
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出)	1. 量的效益：辦理相關會議與工作坊共 7 場 2. 質的效益：增進教師教學效能，更了解新課綱內涵，並且能夠凝聚校內共識，配合學校願景與學生圖像，提供更服膺本校學生需求之課程。	
經費需求 (相關金額請參經費表之編列填寫)	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	113.911	
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)		

(三)子計畫 C-3 校際交流小組

為因應新課綱課程上路，各校需重新盤點校內所有課程、活動與空間使用，檢視現有的資源，是否有不足以及需要更新的部分。本校創校 27 年，部分建築物以及空間使用之規畫已不符合現代學生之需求，因此本校擬全面性規畫更有效之空間活化方式，並且配合素養導向課程，購置更多教學設備以提供學生多元化的學習體驗。透過校際課程觀摩學習計畫，由校長帶領各處室行政主管以及各科科主席至前導學校進行觀摩學習，藉由實際走訪及研討他校之行政與空間規畫與多元課程安排，瞭解他校在研擬計畫、執行和檢核的過程中，是否曾經遇到甚麼樣的挫折與困難，藉由經驗交流與討論，可以提供本校後續發展相關事宜的過程中，能汲取他校之成功經驗，從中學習與精進。

計畫名稱	校際交流小組
計畫目標	藉由校際交流與相互觀摩學習，進行他校課程與相關設備的實地參訪，瞭解他校因應新課綱之相關作為與措施，了解本校可在精進與發展之空間。
受益對象 (經費使用者)	約 50 人次

實施內容與策略	1. 發展學校課程地圖觀摩會議：由本校行政主管與各科科主席赴他校進行校際交流，瞭解它校如何研擬課程地圖，精進本校內容。本校擬規劃前往高雄、屏東針對新課綱推動較為有經驗並且已有具體作為的前導學校進行觀摩與交流，例如前鎮高中、中山高中與屏東女中。主要交流內容包含： (1)校訂必修課程實施與規劃內容 (2)多元選修課程開設與評鑑相關機制 (3)因應新課綱進行空間活化之發想與實踐 (4)彈性學習時間的規劃與實施現況	
	2. 校訂必修與多元選修觀摩與交流會議：透過觀摩他校校訂必修與多元選修課程，提供本校可進一步發展之課程內容。	
預期效益 (需能呼應目標，是 實施內容之產出)	1. 量的效益：辦理課程地圖觀摩會議以及校訂必修與多元選修觀摩會議各 1 場。 2. 質的效益：透過校際交流的機會，讓教師們可以充分溝通與學習，提供本校發展課程地圖與校本課程更豐富的內容與想像，更精進教師的教學與輔導專業知能。	
經費需求 (相關金額請參經費 表之編列填寫)	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	49.952	
教學設備需求 (項目、用途和效益 說明、經費預算)		

四、子計畫 D 學校特色發展計畫

D-1 計畫是為了持續本校實施優質化方案計畫 9 年來所累積的多項特色活動而規劃。

(一)D-1-1 多元增能計畫除提供加深加廣的學習課程，另藉由教師群教學的創新，設計多項活動或課程，以因材施教發揮學生最大的潛能。計畫中全學年開設「自我精進學習暨翰林雲端學院研讀活動」，使全校學生都能藉由網路線上預習及複習所學課程內容，並設有獎勵計畫以提升學生的學習動力。增設入學獎勵，希望能吸引更多優秀同學進入港中就讀。辦理科學營—天文觀察，提升學生在地球科學領域的素養與能力；本校在 104 學年度參加全國科展榮獲地球科學第 3 名，參與科展的趙澤民同學經由「特殊選才」甄選管道，未經學測即錄取國立中央大學地球科學系。辦理數位影像創作課程協同攝影詩（國文科）、生

命教育（輔導科）、科學攝影（自然科）、地理實察（社會科）等，透過攝影教學可以讓學生更熟悉攝影器材操作與美學觀點探索，可以將各科攝影議題做更完整的呈現。辦理文化創意工作坊課程教學生為學校設計文創商品，前3年已有藍曬文具、紙鉛筆、手工筆記本、皮雕等等不同商品的產出，並為學校設計出校慶邀請卡、畢業典禮邀請卡、插畫筆記本、後背包設計等，港中采風-攝影詩活動於課程中實施攝影技巧教學，再由國文老師引導學生詩的創作能力，進而觀察校園的情景，攝影並寫下對攝影情境的感受。如此，不但可以提升學生對生活的觀察力，緣事而發，產出有感情的作品，同時也記錄港中的美好，激發學生愛校心，進而產生認同感。可培養本校學生圖像中的學習力、表達力、人際力及解決問題。

(二)D-1-2 國際交流暨文化體驗活動可增進學校國際化及跨校競爭力，體驗不同文化涵養，擴大視野學生，發展國際觀。並藉此已和印尼吉布布高中及日本高校簽訂姊妹校。

(三)D-1-3 適性關懷計畫舉辦「職涯達人成功系列講座」，增進學生生涯探索及規劃未來的能力，以達成多元展能的目標。生命關懷計畫辦理「媽媽我愛妳」影片剪輯比賽，結合生命教育課程、美術課程、電腦資訊課程之教學與活動設計，引導學生由珍惜自己的生命轉而懂得感恩他人，進一步使學生能真正體會生命的意義，進而尊重生命、愛惜生命，從而培養人道關懷之情懷。

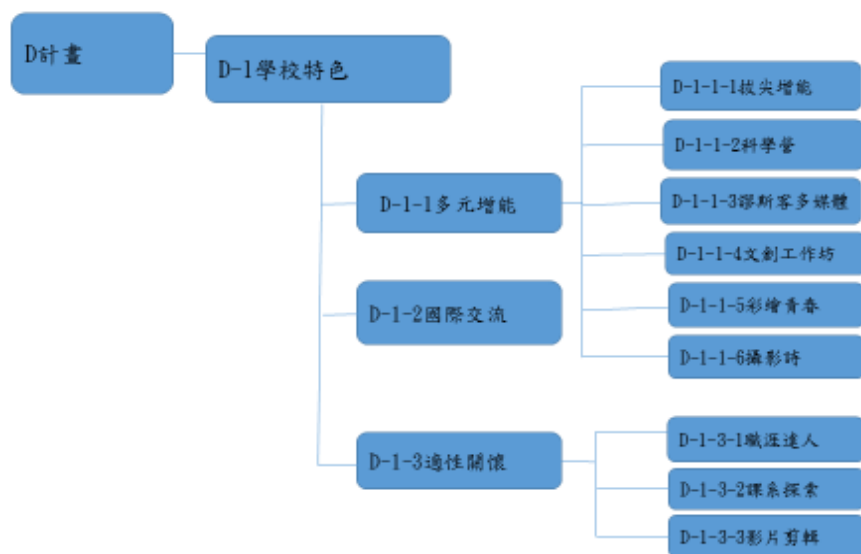


圖 7 學校特色發展計畫架構

表 D-1-1-1 拔尖增能子計畫規劃表

計畫名稱	拔尖增能
計畫目標	1. 依據課程重新設計規劃，激發學生的內在潛能及競爭力。 2. 精進前段學生實力，藉因材施教方式，發揮學生最大潛能。 3. 鼓勵自主學習，促發學生主動態度，提升勤學精神，增進學習成效。 4. 制定優秀新生入學獎學金制度，獎勵社區優秀國中生就近入學本校，提高本校大學入學成績。
受益對象(經費使用者)	1. 直接對象：參與課程，教師 30 人、學生 450 人。 2. 間接對象：參與課程，全校師生約 1,650 人。
增能內容與策略	一、辦理多項學生各領域加深加廣課程與提供學習落後、弱勢學生課業諮詢補救教材，全校師生皆可參與並因而受惠。實施內容： 1. 全學年開設「自我精進學習暨翰林雲端學院研讀活動」。 2. 課後開辦「實驗班學生各學習領域拔尖課程」。 3. 課後開辦「菁英學生拔尖課程」。 4. 課後開辦「高三學生學測增能課程」。 5. 課後開辦「大專院校與高中合作垂直銜接特色課程」。 6. 增設入學獎勵，希望能吸引更多優秀同學進入港中就讀 二、實施方式： 1. 提供全時段的雲端數位教材。 2. 每周課後 16:50~18:20 辦理各學習領域拔尖增能課程。 3. 寒暑假期間辦理實驗班拔尖課程。

	4. 寒暑假期間辦理與大專院校合作特色課程。	
預期效益	1. 提升優秀學生表現，厚植競爭力，使能成為標竿。 2. 提高本校大學繁星成績，吸引社區優秀學子就近就讀，創造優質的學習園地。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	253.5	98
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)		

D-1-1-2 科學營—天文觀測子計畫規劃表

計畫名稱	2019 科學營—天文觀測	
計畫目標(Why)	提升學生對天文觀測活動的興趣和參與，促進學校師生的學術交流，提倡多元化的科學學習活動。	
受益對象(經費使用者)	1. 直接對象：教師 2 人、學生 45 人 2. 間接對象：0 人	
增能內容與策略(How)	以闖關蓋印章的形式讓學生至各分站參與「天文教學」、「天象觀測」、「有獎徵答」等活動。	
預期效益 (需能呼應目標，是實施內容之產出) (What)	展現學校在科學研究方面的努力，提升學生在地球科學領域的素養	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	7.211	139.800
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	項目1. RedCat 51小紅貓多功能攝影鏡頭 (焦距250mm，直徑51mm，焦比F/4.9，鋁合金本體。 特殊設計底座搭載在Vixen或是Arca-Siwss架台上。 M48接環可連接Canon EF、Nikon F、Sony E、Pentax、M 3/4。 尺寸：225mm x 80mm x 80mm 質量：一般標準配備下1.47公斤 收納：特殊設計可將遮光筒反接，大幅縮短收納時的長度。 附件：專利魚骨對焦裝置、軟質攜帶包) 用途：應用在天文攝影教學及實作 效益：實際使用於夜間星象攝影，使學生在實作中獲得經驗和累積攝影作品，有利於高三升學備審資料的收集 經費預算：24,800 元	

	項目 2. ZenithStar 103 & WO-EQ35 赤道儀天文望遠鏡 (主鏡：Z103 APO 等級天文望遠鏡 物鏡口徑：103mm (FPL53 兩片，APO 等級，F/6.9) 對焦座：內建 1:10 減速對焦座 修正鏡：平場修正鏡 (F/6.9→F/5.5)，附一組單眼相機接環 (CANON EOS) 導星鏡：50mm 口徑，焦距 200 1.2 赤道儀：WO-EQ35 PRO 微電腦自動導入赤道儀 指向精度：小於 1 角分 自動導入：約每秒 3.4 度 (800 倍恆星時) 自動導星介面：內建 6P6C 自動導星連接埠 (相容 ST-4) 內建追蹤速度：恆星、月球、太陽 微電腦控制器：內建超過 42000 個天體座標，包含梅西爾、NGC、IC 等天體目錄 週期誤差：內建 PEC 修正功能 齒盤規格：赤經直徑 92.5mm 共 180 齒，赤緯直徑 34.3mm 共 65 齒 載重能力：約 10kg 1.3 附件：目鏡：25mm, 12mm, 6mm 目鏡 稜鏡：1.25 吋天頂稜鏡 電源：12V 輕便型攜帶式鋰電池) 用途：應用在天文放大攝影教學及實作 效益：實際使用於夜間天體放大攝影，使學生在實作中獲得經驗和累積攝影作品，有利於高三升學備審資料的收集 經費預算：115,000 元(1 套)
--	--

D-1-1-3 繆思客多媒體課程

計畫名稱	繆思客——多媒體賞析與創作課程
計畫目標(Why)	利用多媒體影音作品的分析，探索影片拍攝過程中的技術與細節，透過分組報告來欣賞各式各樣的音樂影片，並引發進階學習，讓對此議題有興趣的學生，透過專題創作進行更高品質的產出。
受益對象(經費使用者)	1.直接對象：高三全體學生 500 人 2.間接對象：全體學校師生的影像紀錄、畢業典禮團隊的影音製作。
增能內容與策略(How)	1. 利用小王子的電影賞析作為動畫技術教學的範本，了解定格動畫與 3D 動畫的製作原理。 2. 介紹影片拍攝的角色設定、劇本撰寫、拍攝、配音、配樂與剪輯的技巧，說明影片工作的工作分配。 3. 欣賞 105 學年度畢業生完成的「繆思客襲蝦咪」音樂節目，跟學生深談如何深度理解一支音樂影片產生過程中，創作與社會現象、集體價值思維之間的關係。 4. 讓學生以音樂 MV 作為媒介，分析影片創作的理念、技術、時事議題、旋律、歌詞與畫面的關係，進行分組報告，在理解各種多媒體的拍攝與後製技巧之後，未來能用適切的方式進行創作。 5. 讓學生充分理解拍攝團隊的合作關係後，遴選出適當的人選進行畢業典禮的微電影與畢業歌創作，並利用添購設備讓學生完成品質較好的創作。 6. 教師群透過此次課程研發，為 108 課綱的加深加廣課程進行準備，以期能讓專業課程有更好的教學品質。
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產)	量的效益： 1. 學生分組報告，每個班 8-15 份。 2. 協助畢業典禮微電影與畢業歌團隊完成作品。

出) (What)	3. 協助教師進行 108 課綱加深加廣新媒體課程的研發與設備補強，產出教案一式。 質的效益： 1. 讓學生透過資訊媒體的賞析，進一步拉近美感與生活的距離，並理解科技在藝術創作的應用。 2. 增進對此領域有興趣之學生執行專案，有實際操作經驗。 3. 透過設備挹注，讓多媒體創作品質提升。 4. 為新課綱的新媒體創作課程做前置準備，提升教學質感。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	149.5	49.9
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	物品耗材：燈具、腳架是在進行拍攝時使用，考量到大部分學生的器材使用與課程推廣，也會準備手機專用的腳架與收音麥克風，以供學生在創作影像時能夠利用簡單的器材，提升拍攝品質。 4K 錄影機：在多媒體影像創作時，可以使用規格較好的設備進行錄製，因需要能夠手動調整畫面，而非僅使用自動模式，讓影像創作有更多發揮空間，預計購買機型為 SONY FDR-AXP55	

D-1-1-4 文創工作坊子計畫規畫表(上學期)

計畫名稱	文化創意設計工作坊（上學期）
計畫目標	1. 因應特色課程發展，配合美感教育推行，帶領學生透過文化觀察、設計研究等議題，探索身邊的文化景觀與地景特色，並以較深入的設計企劃議題帶領學生學習設計創作的過程，培養能為學校創作與設計的人才。 2. 文創工作坊是利用學生自主規劃課程、教師協助執行方式進行課程設計。 3. 在作品產出過程中，強調在地性、文化感與自我品牌的建立，讓學生的作品對自己產生意義、對他人形成價值。 4. 除了創作之外，也有課程分享、行銷品牌、合作設計等跨域的學習。 5. 引導學生除了創意發想之外，亦要注重規劃實踐過程，習得各種操作能力，才得以完成設計創作。 6. 教師透過工作坊的操作經驗，取其優點與不足，尋找合作夥伴，著手進行多元選修與跨領域課程的設計。 7. 工作坊可協助教師進行課程研發，並配合學校其他計畫辦理相關研習。
受益對象(經費使用者)	1. 直接：工作坊參與學生 30 人 2. 間接：全校可參與課程、選購文創產品的師生
增能內容與策略 (How)	1. 工作坊每學期會有 20 小時的正式課程時間，由核心學生自行規劃想要學習的內容與文化議題，教師協助其技術層面的操作與表達，除了認識在地鄉土、台灣的文化產業現況，並透過事先的模擬練習，在課程時間中達到學生教學生、並以自身和周遭為設計概念，進行深度的產品設計。 2. 以傳統工藝與文化結合的手作為主，進行大量的實作課程，讓學生

	能自行產出有質感的設計品 3. 學生於社團時間之外亦會花心思研究相關的文創設計議題，並透過網路群組的分享，達到主動學習的目的。 4. 在工作坊進行的教學課程可以透過教師觀察學生自學與教學的結果，進行更深化的課程設計研究，亦可將文創工作坊學生的成果和流程截取、簡化、並廣泛教授給普通班級的學生。 5. 文創工作坊課程的製作成品是學生個人創作為前提，但在共同提案討論後可以為學校設計文創商品，前兩年已有藍曬文具、紙鉛筆、手工筆記本、皮雕等不同商品的產出，並為學校設計出校慶邀請卡、畢業典禮邀請卡、插畫筆記本、後背包設計等，亦在校慶時舉辦體驗課程，提供更多認識學生的設計能量，並致力讓文創工作坊成為其他社團、全校師生可以合作、互動交流的平台。	
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產出) (What)	1.量的效益： (1)每個學生在學期中至少有兩件設計品的產出 (2)為學校設計一張邀請卡 (3)舉辦一場成果展覽 (4)進行一場文化訪查探索課程 2.質的效益： (1)讓對這個領域有興趣的學生能發揮所長進行深度創作 (2)透過學生自行設計課程與教學操作，達到主動學習 (3)教師可透過核心學生的學習過程重新盤點教學中可再深化、修正之處 (4)在升學與職涯探索上，可以提早接觸專業領域，透過提案與修正設計的過程，讓學生理解自行創作與專業設計上的差異之處 (5)透過文創商品的行銷，讓學生習得品質與產值的重要，更能加深自己對設計品牌的認知 (6)課程中會談及台灣的文化工藝、傳統產業與設計產業的內容，透過更在地的學習，習得文化傳承的重要性 (7)與其他社團、社群的合作，達到跨域共好的願景。(本學期工作坊師生與台灣師範大學跨領域美感教育計畫合作開發文創商品，也協助學校辦理均質化研習)	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	81.9	104
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	上學期: 1.印刷費：印刷教學使用的圖片與學生作品輸出 2.物品耗材：鉗子、刀具等是為了文創課程操作使用，錄音器材是影片剪輯中所需要的音樂創作與旁白、對話，需要使用宅錄的錄音設備，以達到較優質、穩定的收音效果。 3.音箱：搭配錄音器材使用。 4.筆記型電腦：因應文創課程的課程設計與成果彙編，與 108 課綱中的基礎設計與新媒體課程，需購置筆電以供學生使用，因需使用到影像處理與影片剪輯軟體，需要獨立顯示卡的電腦才能方便操作。	

表 D-1-1-4 文創工作坊子計畫規劃表(下學期)

計畫名稱	文化創意設計工作坊(下學期)
計畫目標(Why)	1.因應特色課程發展，配合美感教育推行，帶領學生透過文化觀察、設計研究等議題，探索身邊的文化景觀與地景特色，並以較深入的設計企劃議題帶領學生學習設計創作的過程，培養能為學校創作與設計的人才。 2.文創工作坊是利用學生自主規劃課程、教師協助執行方式進行課程設計。 3.在作品產出過程中，強調在地性、文化感與自我品牌的建立，讓學生的作品對自己產生意義、對他人形成價值。 4.除了創作之外，也有課程分享、行銷品牌、合作設計等跨域的學習。 5.引導學生除了創意發想之外，亦要注重規劃實踐過程，習得各種操作能力，才得以完成設計創作。 6.教師透過工作坊的操作經驗，取其優點與不足，尋找合作夥伴，著手進行多元選修與跨領域課程的設計。 7.工作坊可協助教師進行課程研發，並配合學校其他計畫辦理相關研習。
受益對象(經費使用者)	1.直接：工作坊參與學生 40 人 2.間接：全校可參與課程、選購文創產品的師生
增能內容與策略(How)	1.工作坊每學期會有 20 小時的正式課程時間，由核心學生自行規劃想要學習的內容與文化議題，教師協助其技術層面的操作與表達，除了認識在地鄉土、台灣的文化產業現況，並透過事先的模擬練習，在課程時間中達到學生教學生、並以自身和周遭為設計概念，進行深度的產品設計。 2.以傳統工藝與文化結合的手作為主，進行大量的實作課程，讓學生能自行產出有質感的設計品 3.學生於社團時間之外亦會花心思研究相關的文創設計議題，並透過網路群組的分享，達到主動學習的目的。 4.在工作坊進行的教學課程可以透過教師觀察學生自學與教學的結果，進行更深化的課程設計研究，亦可將文創工作坊學生的成果和流程截取、簡化、並廣泛教授給普通班級的學生。 5.文創工作坊課程的製作成品是學生個人創作為前提，但在共同提案討論後可以為學校設計文創商品，前兩年已有藍曬文具、紙鉛筆、手工筆記本、皮雕等等不同商品的產出，並為學校設計出校慶邀請卡、畢業典禮邀請卡、插畫筆記本、後背包設計等，亦在校慶時舉辦體驗課程，提供更多認識學生的設計能量，並致力讓文創工作坊成為其他社團、全校師生可以合作、互動交流的平台。
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產出) (What)	1.量的效益： (1)每個學生在學期中至少有兩件設計品的產出 (2)為學校設計一張邀請卡 (3)舉辦一場成果展覽 (4)進行一場文化訪查探索課程 2.質的效益：

	(1)讓對這個領域有興趣的學生能發揮所長進行深度創作 (2)透過學生自行設計課程與教學操作，達到主動學習 (3)教師可透過核心學生的學習過程重新盤點教學中可再深化、修正之處 (4)在升學與職涯探索上，可以提早接觸專業領域，透過提案與修正設計的過程，讓學生理解自行創作與專業設計上的差異之處 (5)透過文創商品的行銷，讓學生習得品質與產值的重要，更能加深自己對設計品牌的認知 (6)課程中會談及台灣的文化工藝、傳統產業與設計產業的內容，透過更在地的學習，習得文化傳承的重要性 (7)與其他社團、社群的合作，達到跨域共好的願景。(本學期工作坊師生與台灣師範大學跨領域美感教育計畫合作開發文創商品，也協助學校辦理均質化研習)	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	73	84
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	1.印刷費：印刷教學使用的圖片與學生作品輸出 2.物品耗材：鉗子、刀具等是為了文創課程操作使用，錄音器材是影片剪輯中所需要的音樂創作與旁白、對話，需要使用宅錄的錄音設備，以達到較優質、穩定的收音效果。 3.監聽音響：搭配錄音器材使用。 4.筆記型電腦：因應文創課程的課程設計與成果彙編，與 108 課綱中的基礎設計與新媒體課程，需購置筆電以供學生使用，因需使用到影像處理與影片剪輯軟體，需要獨立顯示卡的電腦才能方便操作。	

D-1-1-5 彩繪青春——插畫創作課程子計畫規劃表

計畫名稱	彩繪青春——插畫創作課程
計畫目標(Why)	1. 介紹插畫的目的與價值，認識國內外的插畫家與其作品，探討插畫的魅力與故事，與插畫的文創商業價值，並以自身的經驗作為題材，創作插畫並製作成專屬的周邊商品。 2. 插畫課程著重學生的生命經驗與故事，透過插畫將自身的情緒、感受表達出來，成為對自己有意義的圖像。 3. 能藉由周邊商品的製作，習得如何提升質感並將美學創作應用於生活當中。 4. 透過欣賞同學的插畫故事，懂得尊重與理解。
受益對象(經費使用者)	1. 直接受益：高二全體學生 500 人 2. 間接受益：佈置學校的環境
增能內容與策略 (How)	1. 在原有的課程架構下加入各種類型的插畫介紹、深入探究一張畫的內涵，去理解一張插畫的故事與背後乘載的價值。 2. 展出前一年的優秀創作與插畫周邊商品，將創作加入應用，激發學生的創作慾望。 3. 利用繪本共讀的教學模式，讓學生體會插畫中表現的情緒與意境，

	培養閱讀習慣，並增添看做品的眼界 4. 複習先前課程中的各種媒材，可綜合應用練習。 5. 經由草圖、各類參考資料，從規劃到正式創作，提供循序漸進的學習方法，降低創作的挫折感。 6. 提供不同種類的媒材與紙張，讓學生可以針對各自的需求進行創作。 7. 作品完成後進行回饋分享與展出，讓好作品可以被更多人看見，也可以佈置校園。	
預期效益 (需能呼應目標， 是實施內容之產出) (What)	1. 量的效益 (1) 每個學生都有一張自己創作的插畫與周邊商品 (2) 舉辦一場作品成果展 (3) 可選出合適的商品作為校園文宣的裝飾 2. 質的效益 (1) 有能力將自己的心情、想法、世界觀透過圖像表達出來。 (2) 透過媒材探索，認識更多創作的可能性。 (3) 對未來有志於此的學生，進行一次有質感的表達，有助於未來申請學校時提供作品。 (4) 藉由欣賞他人的作品，達到多元觀點與相互理解的可能。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	43	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)	印刷費：提供學生資料與草稿設計範本	

D-1-1-6 攝影詩活動規劃表

計畫名稱	港中采風——攝影詩活動
計畫目標	1. 活化國文教學，讓教師能以多元視野思考國文教學方式。 2. 提升學生對生活的觀察力，緣事而發，產出有感情的作品。 3. 記錄港中校園的美好，激發學生愛校心，進而產生認同感。
受益對象(經費使用者)	全校學生
增能內容與策略	辦理「攝影詩競賽」： 1. 上學期一開學即公告比賽辦法，高二所有的學生皆繳交一份作品，一年級與三年級學生則自由參加。 2. 於校慶前繳交作品至各班國文老師處，再由國文老師每班擇 4-5 件優秀作品於校慶時展出。 3. 聘請國文老師評選優秀作品，頒發獎狀（獎品）獎勵。
預期效益	1. 使國文課的教學更多元活潑。 2. 提升學生的創作力，發揮創意，培養欣賞的能力。 3. 以學生角度記錄校園的美好，使學生對學校更有認同感。

經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	10.6	
教學設備需求 (項目、用途和 效益說明、經費 預算)		

表 D-1-2 國際交流暨文化體驗活動子計畫規劃表

計畫名稱	國際交流暨文化體驗活動																	
計畫目標(Why)	1. 依本市國際教育中程計畫政策推動，增進學校國際化及跨校競爭力 2. 體驗不同文化涵養，培養欣賞的肚量，擴大視野，發展國際觀，使其眼界更為開闊。 3. 促發學生主動的態度，培養國際素養。																	
受益對象（經費使用者）	1. 直接對象：參加專案活動，教師 20 人、學生 120 人 2. 間接對象：參加交流活動，全校師生約 1,550 人																	
增能內容與策略 (How)	一、準備期(8 月~11 月)： 1. 8 月辦理至印尼姊妹校參訪人員甄選及訓練，並由校長帶隊至印尼 SMA Labschool 姊妹校進行交流。 2. 將國際交流介紹、禮儀，融入英文課程中，培養學生以英文做校園介紹、台灣文化介紹的能力。 3. 利用綜合活動時間，結合本校國際交流社以視訊方式與印尼姊妹校學生進行交流，準備專案發表計畫。 4. 本校學生參加專題活動學生代表甄選、訓練 5. 寄宿家庭學生甄選、製作安排活動說明 二、實地交流(8 月及 12 月)： <table><tr><th>預估日期</th><th>活動項目</th><th>活動內容</th></tr><tr><td>8/20 (一)</td><td>與印尼學生交流活動 Day1</td><td>出訪學生在小港機場集合(搭機前往印尼) 相見歡、homestay、接待家庭安排體驗活動</td></tr><tr><td>8/21 (二)</td><td>與印尼學生交流活動 Day2</td><td>印尼獨立紀念日參訪活動及傳統文化體驗 *專案學生專題彩排</td></tr><tr><td>8/22 (三)</td><td>與印尼學生交流活動 Day3</td><td>至 Saung Angklung Udjo (SAU) 進行印尼傳統文化參訪</td></tr><tr><td>8/23 (四)</td><td>與印尼學生交流活動 Day4</td><td>印尼教育文化局 ASEP 專案交流會議 專案發表</td></tr></table>			預估日期	活動項目	活動內容	8/20 (一)	與印尼學生交流活動 Day1	出訪學生在小港機場集合(搭機前往印尼) 相見歡、homestay、接待家庭安排體驗活動	8/21 (二)	與印尼學生交流活動 Day2	印尼獨立紀念日參訪活動及傳統文化體驗 *專案學生專題彩排	8/22 (三)	與印尼學生交流活動 Day3	至 Saung Angklung Udjo (SAU) 進行印尼傳統文化參訪	8/23 (四)	與印尼學生交流活動 Day4	印尼教育文化局 ASEP 專案交流會議 專案發表
預估日期	活動項目	活動內容																
8/20 (一)	與印尼學生交流活動 Day1	出訪學生在小港機場集合(搭機前往印尼) 相見歡、homestay、接待家庭安排體驗活動																
8/21 (二)	與印尼學生交流活動 Day2	印尼獨立紀念日參訪活動及傳統文化體驗 *專案學生專題彩排																
8/22 (三)	與印尼學生交流活動 Day3	至 Saung Angklung Udjo (SAU) 進行印尼傳統文化參訪																
8/23 (四)	與印尼學生交流活動 Day4	印尼教育文化局 ASEP 專案交流會議 專案發表																

	8/24 (五)	與印尼學生交流活動 Day5	入班課程-課程體驗 歡送會、兩校活動交流表演
	8/25 (六)	與印尼學生交流活動 Day6	搭機返回台灣
	預估日期	活動項目	活動內容
	12/21 (五)	印尼學生來台	接待學生玄關集合(捷運前往機場) 相見歡、homestay
	12/22 (六)	印尼學生蒞校活動 Day1	台灣家庭體驗、大學進行情境教室體驗課程 及城市旅行 *專案學生製作專題
	12/23 (日)	印尼學生蒞校活動 Day2	台灣家庭體驗、大學進行情境教室體驗課程 及城市旅行 *專案學生專題彩排
	12/24 (一)	印尼學生蒞校活動 Day3	介紹印尼學生(朝會)、校園巡禮介紹 入班課程-英文課體驗、專案學生製作專題
	12/25 (二)	印尼學生蒞校活動 Day4	入班課程-課程體驗、台灣文化體驗課程 *專案學生製作專題
	12/26 (三)	印尼學生蒞校活動 Day5	專案發表
	12/27 (四)	印尼學生蒞校活動 Day6	搭機離開台灣
預期效益 (需能呼應目標，是 實施內容之產出) (What)	1. 擴展學生國際視野，並能逐年增加出訪人數及接待國外學生人數。 2. 參加高雄市教育局辦理 2019ASEP 活動，與印尼學校(SMA Labschool, Cibubur.)成為姐妹校持續未來參訪交流事項。		
經費需求	經常門(單位:千元)		資本門(單位:千元)
	99,282		
教學設備需求 (項目、用途和效 益說明、經費預 算)	無		

D-1-3 適性關懷子計畫規劃表

計畫名稱	1. 「職涯達人」系列講座 2. 厚植生涯軟實力-課系探索跨校師生共學工作坊
-------------	---

	3. 「媽媽我愛你」影片剪輯比賽
計畫目標	1. 「職涯達人」系列講座利用每學年上學期，邀請各行各業優秀人士蒞臨本校演講，分享個人生命經驗與求學歷程，並講解所學之科系學習內容、畢業出路及求學甘苦；學生可藉由演講者的成功經驗，激勵學習意願與動機，瞭解如何選擇適合自己的校系，找到自己的最佳定位。 2. 因應 108 新課綱之思維，學生需要更快速並且明確地確認自己的生涯方向，好為自己的學習歷程檔案進行規劃。而近年來生涯規畫的新理論趨勢更是跳脫以往單一「人境適配」的思維，朝向多元發展的方向。教師需要學習更細緻並且更能貼近當代學生需求的教學方法與工具，藉由跨校師生共學增能工作坊增進教師與學生們對生涯輔導新理論的認識，並且學習更有效的策略與方法，將新課程導入高一生涯規劃課程，更有效協助學生在高一的时候能找到自己的生涯方向。 3. 「媽媽我愛你」影片剪輯比賽則結合下學期之母親節慶設計活動及生命教育、美術、電腦資訊等相關課程之教學與活動設計，引導學生由珍惜自己的生命轉而懂得感恩他人，進一步使學生能真正體會生命的意義，進而尊重生命、愛惜生命，從而培養人道關懷之情懷。
受益對象（經費使用者）	1. 直接對象-參與講座高三學生約 500 人 參與工作坊師生約 30 人 參與影片剪輯比賽高一學生 516 人 2. 間接對象-參與活動校友 10-15 人 間接參與學習內容之學生跨校約 1000 人 參與影片拍攝之學生家長 516 人 參與活動之校內外評審 10 位
增能內容與策略	「職涯達人」系列講座 1. 邀請在各行各業學有專精之人士蒞臨演講，分享學習經驗、就讀科系內容、畢業出路……等，讓學生對於未來職涯規劃有更進一步的認識。 2. 運用 9 月到 12 月之週三班週會時間辦理「職涯達人」系列講座，讓學生針對有興趣之內容，自由報名參加，若報名踴躍，則以高三同學優先參加。 厚植生涯軟實力-科系探索跨校師生共學工作坊 1. 邀請專家學者引進生涯新理論以及有效之生涯輔導教材 2. 引導參與教師與同學實作、討論、了解學生可能的盲點，並進行輔導策略之研討。 3. 參與教師將工作坊所學帶回學生實際運用在生涯規劃課程中，引導學生尋找生涯定位與方向，精進生涯輔導與諮商之內涵。

	「媽媽我愛你」影片剪輯比賽 1. 運用高一生命教育課程先講解影片拍攝活動流程與辦法，鼓勵學生向媽媽表達愛意。 2. 高一每班分成四組，推派成員擔任影片剪輯種子學生。 3. 透過電腦老師邀請外聘之專業講師，開設影片剪輯課程，將高一各班分為三個班群，為期三週進行，每次三小時。 4. 每班共同觀看彼此的作品，推選出代表班級比賽的影片參加總決賽。 5. 參賽作品統一用年度區分，命名為「港中 20XX(年度)媽媽我愛你影片剪輯大賽-XXXX(班級、隊名)」，上網搜尋關鍵字即可找到初步成果。	
預期效益	「職涯達人」系列講座 1. 增進學生對於生涯探索、適性規劃自己的未來之能力，協助學生找尋自己未來的最佳定位。 2. 藉由演講者成功經驗之分享，激勵學生努力奮發學習，擬定生涯目標，朝著自己的夢想邁進。 厚植生涯軟實力-科系探索跨校師生共學工作坊 1. 藉由工作坊的進行，精進教師輔導知能與科系探索之相關知識 2. 教師學習新生涯理論、策略與方法後，能帶回學校給予學生幫助，更能應對新的考招制度變革，及早做好準備。 「媽媽我愛你」影片剪輯比賽 1. 透過本次活動，讓學生實際體驗生命教育之真諦，讓學生體會愛要即時表達。透過拍攝傳愛影片，向母親表達感謝與愛意，增進家庭溝通與和諧氣氛。 2. 實際參與拍攝與剪輯影片的過程，增進美感、資訊操作與團隊協調能力。	
經費需求	經常門(單位:千元)	資本門(單位:千元)
	123.631	25
教學設備需求 (項目、用途和效益說明、經費預算)	無	

參. 自主管理

一、自主管理策略

(一)成立優質化學校工作推動小組：

1. 成員：由校長擔任召集人，教務主任擔任總幹事，並由各處室主任、

秘書、各科教學研究會主席、教師會會長、家長會長擔任推動委員。

2. 功能：

- (1) 擬訂本校優質化工作實施計畫
- (2) 擬訂各項工作指標
- (3) 計畫執行及檢討
- (4) 人員工作分配
- (5) 資源統整及績效評估
- (6) 檢核各項子計畫量化績效

3. 會議：每月召開一次工作會議，檢討執行進度，既有成效，修訂工作計畫等。

(二)訂定工作指標：配合各項具體作為，訂定工作指標，審核工作進度及績效。並由各承辦單位定期填寫，於每月工作小組會議中提出報告及說明。

(三)納入校務計畫：將各項具體作為納入校務發展計畫，並配合校務發展擬訂納入各項短中長期發展計畫之中。

(四)外部顧問小組：延請專家學者，定期蒞校協助檢核工作進度及達成績效，並提供改進意見。

二、實施檢核制度

(一)設定績效評估指標以作為檢核依據。

(二)定期辦理檢核檢討會議，以利有效解決學校問題並持續深化方案之推動。

(三)自我檢核及外部檢核模式並行，以有效檢核方案之推動情形。

(四)獎勵推動有功人員。

三、檢討與回饋

(一)課程發展委員會議：依事實需要召開課程發展委員會議，就計畫執行所遭遇的困難，修正計畫的方向。

(二)主管會報與行政會報：每週召開一次，檢核執行進度與績效。

(三)各科科主席會議：每月召開一次，就執行情形，反映執行問題。

(四)教學研究會：每學期至少召開2次，透過教學研究會，隨時反映執行問題，提行政會報或法定會議檢討與修正

(五)高中優質化工作會議：定期檢核執行進度與績效及執行所遭遇的困難。

(六)與高屏區高中優質化學校策略聯盟，研議每學期召開研討會二次，針對實施情形於會中觀摩與經驗分享，交換心得並提出檢討與建議。

四、年度計畫執行期程

時間 工作		每 年 8 月	每 年 9 月	每 年 10 月	每 年 11 月	每 年 12 月	每 年 1 月	每 年 2 月	每 年 3 月	每 年 4 月	每 年 5 月	每 年 6 月	每 年 7 月
學校自主管理	年度計畫擬定	●											
	績效指標擬定	●											
	年度工作分配	●											
	工作執行	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
	各組工作檢核			●			●			●			●
	績效檢核會議						●						●
	績效檢核報告						●						●
	定期會議	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	
駐校輔導			●		●		●			●			●
專業輔導					●					●			

五. 自主管理檢核表

在 A 總體課程計畫發展中，以符合 108 課綱三面九項的核心素養以及小港高中學生圖像的四個向度為規劃的主要依據。因此檢核重點，在於課程目標是否符合核心概念與能力指標、課程內容是否確實執行、評鑑方式是否公平與多元。各項任務相對應的內容以及預期達到的目標，請參考下表課程發展自主管理檢核表。

表五-1 課程發展自主管理檢核表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

課程類型	預期達成的目標值 (以學期為單位)			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值 與績效值 之差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情 行、效益說明) (最多 100 字)
	課程發展狀態	課程數	具體陳述 (最多 30 字)			

校訂必修	研擬	1	已完成「我的書櫥」課程一學年基本架構與課程設計。	100%		於 107 學年度組成校訂必修教師共備社群，由教務處排定共同備課時段，每周進行兩個小時的課程共備，雖然遇到許多社群成員對於課程的設計與目的有不同的想法和意見，但透過大量的討論與釐清彼此的概念，已頗有成效。
	試行	1	於 107 學年度第二學期開始進行課程試行	100%		於 107 學年度第二學期之多元選修課程開始進行試行，由兩位老師進行協同教學，並且每週進行觀議課的討論，透過課堂觀察學生的學習情況，做為修正課程設計的重要依據。此課程花費所有社群老師許多的心力和時間，十分辛苦！
	完成					
多元選修	研擬					
	試行					已於 106 學年度高一試行
	完成	19	持續開設多元選修課程，開課老師固定召開教學研究會議。	100%		107 學年度針對 106 多元選修開課情形完成對應 18 學群之盤點，並針對未開設到之相關學群邀請臨近大學支援，並於 107 學年度第二學期末舉辦多元選修課程成果博覽會，讓社區家長和全體師生進行課程分享與交流，並從中培養學生之表達力。
加深加廣選修	研擬	38	於 107-1 課程發展委員會確定各科三年加深加廣開課情形	100%		經過多次課發會討論後，暫定本校 108-110 學年度課程地圖，並交由各科教學研究會後續討論課程內容與教學計畫。
	試行					
	完成					
補強性選修	研擬	19	於 107-1 課程發展委員會確定本校補強性選修開課情形	100%		目前預計高三上學期開設兩學分補強性選修課程，讓學生針對弱勢科目進行跑班選修。
	試行					
	完成					
團體活動	研擬	3	經提報課程總體計畫後，修正團體活動節數為每週 3 節。	100%		經 107.12 提報全校課程總體計畫後，經審查委員建議，本校之團體活動規劃應更正為 3 節課，其中一節課為固定班會時段，另兩節為週會及社團輪用。詳細內容由學務處進行規劃與研討。

彈性學習	試行					
	完成					
	研擬	2	於 107-1 課程發展委員會確定本校彈性學期內容與實施方式	100%		本校規劃之彈性學習共兩節課，一節做為充實/補強性課程，由各科老師開課，學生依照自己的興趣和學習情況進行跑班選修。另一節課為共同自主學習時間，目前已完成自主學習的初步規劃，並提報入 108 學年度優質化 C 計畫中。
	試行					
	完成					

B 計畫為各科社群集跨領域社群的籌組與運作，因此社群是否辦理增能研習，跨領域課程是否協作共備，是自主管理的重點。

表五-2 B 計畫自主管理檢核表

子計畫與分支計畫	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與績效值之差距)	執行情形與成效檢討 (遭遇的困難、改善情形、效益說明) (最多 200 字)
	項目說明 (ex:活動名稱、研習主題)	數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
B-1-1	國文科社群	18 人	參與教師從教材尋找討 論能激發不同想法；學 期將能以創新的教學一 方提升學生對國文興 趣。	100%		
B-1-2	英文科社群	15 人	提供教師教學上相互交 流的機會，提高教師專 業知識，並發揮團體互 相觀摩學習的效益。	100%		
B-1-3	數學科社群	15 人	增加教師間教學知能或 專業能力，並進行 107 課綱重點課程的開發。	100%		
B-1-4	自然科社群	12 人	藉由有效的教學活動與 策略，促使學生學習運 用知識解決問題的能力。	100%		
B-1-5	社會科社群	18 人	為有效整合教學資源， 進而激發教師課，得 源，研發、教學精進， 致力的學習成效。	100%		
B-1-6	藝能科社群	20 人	經由教師專業對話，研 究提供教師教學機會專 相增進教師的同儕團體 互相關心，並發揮團 互相關心，並發揮團 互相關心，並發揮團	100%		
B-2-1	健康社群	30 人	藉由營養教育，建立改 良飲食習慣。	100%		

			2.藉由實際製作養生食品，提升教師對於養生興趣。 3.藉由有氧運動，加強體脂率。			
B-2-2	社會科實察	42 人	透過鄉土田野實察，結合專家、學者教導，促進學生對當地文史與環境的瞭解。	100%		
B-2-3	校訂必修社群	18 人	依據學校願景與學校特色，發展出校本特色課程，及透過社群成員共同研討跨領域、知識統整的校訂必修課程，研發適合的教學媒材及教學模式。	100%		
B-2-4	新課綱自主學習規劃小組	17 人	透過每次會議明確地討論自主學習的相關規範，以及定期討論學生自主學習之現況，針對學生現況提出可行的輔導策略與方法。	100%		

D 計畫為發展學校特色所辦理之活動與課程，自主管理的重點在子計畫能達成多大的成效，是否與預期相符。

表五-3 D 計畫自主管理檢核表(請參考運用，項目欄位可視學校狀況增添)

子計畫與分支計畫	預期達成的目標值（以學期為單位）			執行情形與結果(以學期為單位)		
	量化		質化	績效值 (達成率)	差值 (目標值與 績效值之 差距)	執行情形與成效檢 討(遭遇的困難、改 善情行、效益說明) (最多 200 字)
		數值 (單位)	具體陳述 (最多 30 字)			
D-1-1-1	拔尖增能	1650	鼓勵自主學習，促發學生主動態度，提升勤學精神，增進學習成效。	100%		
D-1-1-2	科學營	45 人	展現學校在科學研究方面的努力，提升學生在地球科學領域的素養	100%		
D-1-1-3	謬斯客多媒體	500 人	讓學生透過資訊媒體的賞析，進一步拉近美感與生活的距離，並理解科技在藝術創作的應用。增進對此領域有興趣之學生執行專案，有實際操作經驗。透過設備挹注，讓多媒體創作品質提升。為新課網的新媒體創作課程做前置準備，提升教學質感	100%		
D-1-1-4	文創工作坊	40 人	文化創意工作坊於 107 學年度新研發了 5 項課程，並與師大跨領域美感教育合作設計週邊產品，協助辦理三場文創工作坊研習給師生與民眾參與，並完成一本皮革設計補充教材。	100%		
D-1-1-5	彩繪青春	500 人	彩繪青春插畫與 My Camera 完成各 500 件學生作品，預計於 108 上學期辦理展覽。	100%		
D-1-1-6	攝影詩	1650	國文課的教學更多元活潑並提升學生的創作力，發揮創意，培養欣賞的能力。以學生角度記錄校園的美好，使學生對學校更有認同感。	100%		
D-1-2	國際交流	1650 人	體驗不同文化涵養，培養欣賞的肚量，擴大視野，發展國際觀，使其眼界更為開	100%		

			關。			
D-1-3-1	職涯達人	500 人	學生可藉由演講者的成功經驗，激勵學習意願與動機。	100%		
D-1-3-2	課系探索	30 人	瞭解如何選擇適合自己的校系，找到自己的最佳定位。	100%		
D-1-3-3	影片剪輯	516 人	結合母親節慶設計活動及相關課程，體驗服務、念恩、報恩的高貴情操。	100%		

肆. 經費配置與資源運用整合

一、經費配置編列總表

本年度總經費編列為 2,600.000 仟元，其中經常門為 1,900.000 仟元，資本門為 700.000 仟元，編列總表如下。

二、學校資源內外部整合

本校積極與大學端及鄰近高中進行資源分享與整合。本校與高雄師範大學、中山大學、高雄大學等 15 校簽訂策略聯盟，分享圖書、教師教學及設備等。邀請大學端教授到本校上課及對高三學生實施模擬面試，每年帶領學生前往義守大學體驗情境教室等。

除此之外，校外資源的部分，分為社區資源以及大學端資源。

(1)社區資源的部分

- a.美濃客家菜餐廳，提供學生多元飲食文化課程的支援，讓學生過去學習包粽子的傳統文化，由粽子達人教導學生包粽子的課程。預計每個學年安排一次。
- b.前鎮高中為優質化的前導學校，提供 108 新課綱相關的專業諮詢，包括學生圖像、多元選修、校訂必修的社群討論方向等等。
- c.社區有適當的師資，來協助我們開設日文的多元選修。

(2)大學端資源

- a.義守大學電機系提供師資，協助台電機電班的專業課程，包括基本電學、機件原理、電工原理等 10 個學分的課程。
- b.義守大學程式設計系，提供多元選修課程，基本電腦程式語言

C++課程，可以給學生豐富的學習歷程。

c.實踐大學各科系，在高三的人文與科學專題，提供相關課程資源。

伍.結語

本計畫完成後，期望能完成 108 課綱的完整課程架構與內容，強化各學科社群與跨領域社群的深化發展，發揮其發展課程的功能。課綱核心小組發展總體課程計畫能完整規劃多元選修、彈性學習、團體活動及校本必修各項課程。特色發展計畫則能延續本校優質化 9 年來所規劃實施的各項具有學校特色的活動，以呼應十二年國教的學生核心素養及本校的學生圖像。

表五-4：18學群對應多元選修課程學習一覽表(1)

108學年度第一學期小港高中多元選修課程簡介

序號	多元選修課程	課程簡介	授課教師	對應大學學群名稱
1	詩詞吟唱與欣賞	中國古典詩詞的內容深美闊約，音韻之美也令前人陶浸無窮，本課程期望引領學員品味詩詞之音樂藝術，進而提升對作品整體意境之鑑賞、體悟。本課程內容含括詩詞吟唱概說、詩詞介紹與賞析、詩詞吟唱教學與詩詞賞析、吟唱創作與發表。	沈薇玉	藝術學群 文史哲學群
2	書法藝術	透過書法學習與認知，了解中國書法史與文字書體之演變。熟習各體書法（篆隸行楷）基本用筆與書風特色。結合書法美學之認知，以涵養學生書法藝術之審美觀。結合硬筆書法之訓練，讓學生在學習的過程中改善字跡的良善透過書法臨習潛移默化的影響以培養學生之耐心、專注力，進而怡情養性、修養品格。	柯耀程	藝術學群 文史哲學群
3	胳肢窩背單字	輕鬆學會一大坨一大坨的英文單字家族，認識單字背後有趣的西洋文化故事。 英文單字看似永遠背不完、永遠亂槍打鳥亂背一通、永遠長得好像排列組合的無意義亂碼、永遠一個字明明背了還會有一堆風馬牛不相干健達出奇蛋的新意思……可是單字好像永遠沒人「教」，只會叫你自己背起來明天考。本課程破解英文單字不為人知的造字秘密，整理講解一套一套完整同源單字家族，告訴你一堆有趣的神話歷史故事，讓七千單字再也不是讓人放棄治療的七千組手機號碼，而是……	王芝隆	外語學群
4	基礎英文旅行去	培養學生出國旅行必備的英文基礎，例如旅行準備(訂房、機場接送、旅行計畫)、節慶介紹、搭機旅行(換錢、飛機餐、帶寵物旅行)、離境(托運行李、失物處理)、交通(接機服務、租車)、美食等，藉此門課培養學生出國旅行的能力。	施秀香	外語學群

序號	多元選修課程	課程簡介	授課教師	對應大學學群名稱
5	多媒體英文酷拉斯	1. 認識多媒體資源：介紹英文雜誌、英文學習網站與相關資源。 2. 利用英文雜誌訓練英文能力：英文雜誌內容相關教學練習。 3. 利用網路介紹英文歌曲與影片：英文歌曲及影片內容相關教學練習。 4. 交流英文歌曲與影片：各小組挑選喜愛之英文歌曲與影片，於課堂分享介紹。 5. 各組以多媒體形式呈現小組成果。	蔡彬穎	外語學群
6	英文童詩賞析	對英文童詩有基礎的了解及認識英文詩歌韻腳的安排，課程內容包含精典童詩介紹、了解詩歌韻腳的概念、練習童詩創作與同學分享創作作品。	徐貴香	外語學群
7	數學賞析	以探究課程教學模式，引導學生藉由解決問題的過程，培養學生發現問題的能力，並進而發展專題研究的能力。課程將透過數學遊戲把嚴肅的數學概念或公式以遊戲的形式來呈現，透過遊戲的過程讓學生進行數學思考。	李建德	資訊學群 工程學群 數理化學群
8	邏輯教室	讓學生藉由邏輯實例探討，掌握已知條件，擬定解決問題策略。課程內容含括介紹命題與真值表、解謎的技巧、邏輯解題實例以及邏輯的應用一數獨。	陳建勳	資訊學群 工程學群 數理化學群
9	食品化學	生活即化學、化學即生活，透過食品化學實驗，了解基本化學原理。藉由自己動手做趣味實驗，增加學習興趣，進而能探究科學原理。	江孟儒	工程學群 數理化學群
10	動手玩科學	藉由自己動手做趣味實驗，增加學習興趣，進而能探究科學原理。課程中讓學生尋找生活中有趣味科學題材，分享如何動手做，並整理成小論文。	方家慶	數理化學群
11	辦公室資料自動化	1. Excel基本操作 2. 函數的使用 3. 表單製作 4. 程式撰寫	莊國源	資訊學群 數理化學群

表五-5：18學群對應多元選修課程學習一覽表(2)

序號	多元選修課程	課程簡介	授課教師	對應大學學群名稱
12	公民議起走	以日常生活常見的「議題」為核心，包含媒體識讀、自我成長、親密關係、婚姻與家庭、土地徵收、勞資爭議與解決、民主實踐、兩岸關係、永續發展、人權等，使用討論的方式引導學生思考，並培養學生主動自發地探索世界、與他人互動協調並能適切溝通與表達，重視人際包容、團隊合作、社會互動，以適應社會生活。	謝碧瑩	社會與心理學群、文史哲學群、法政學群
13	好玩的心理學	心理學一直是大眾極有興趣，卻又經常被媒體文化誤導的一門專業科學，坊間許多的心理測驗讓學生以為心理學只是想要窺探人的內心，但實際上，透過心理學的邏輯與視角可以讓學生學習用更加多元的角度來看到問題與境遇。本門課程期待透過實作、體驗、討論的方式，讓學生學習心理學的基本概念，並且能夠實際運用在生活中，藉由探索自身或生活周遭的經歷，去驗證心理學的種種知識，並期待學生在學習過心理學這門課之後，能夠正確地理解心理學，並且能夠透過心理學帶給生活更多的正能量！	陳思琪	社會與心理學群
14	快樂來學琴	藉由分組彈奏練習曲（觸鍵與技巧）以及分組彈奏Heart and Soul方式，期望學生能熟記音名與唱名鍵盤位置與鍵盤指法應對，以及能演奏歌曲Heart and Soul，並能與同學兩人一組合奏Heart and Soul。	廖明珠	藝術學群
15	環遊世界飲食文化	1.教導學生認識飲食與生活關聯。 2.教導學生認識各國飲食文化的差異。 3.教導學生各國料理的烹調製作，以促進學生飲食均衡和身體健康。 4.教導學生熟練烹飪技巧，增進未來生活技能。	許雅雯	醫藥衛生學群 生物資源學群 遊憩與運動學群
16	發現你的文案力	學生能蒐集與判讀文案創作，指認與定義文案，以系統分析文案創作脈絡，精準地場握文字表達與生活、社會議題的關係，透過小組討論設定主題完成文案，並明確地覺察文案創作的學習歷程。	方姿文、洪慧霖	建築與設計學群 大眾傳播學群 文史哲學群 社會與心理學群
17	生活日語	運用所習得的50音查尋自我有興趣的事	楊惠芹	外語學群

108學年度第一學期小港高中多元選修課程簡介

序號	多元選修課程	課程簡介	授課教師	對應大學學群名稱
18	金融投資理財	1. 投資理財基礎概念及金融商品介紹 2. 財經時事導讀及說明 3. 交易實務分享 4. 金融行業介紹 5. 股票分析過程概述	實踐大學教授 呂書屏、 朱榕屏	財經學群 管理學群
19	基礎程式設計	本課程以C語言為主，教導電腦程式設計的基本觀念和邏輯方法，包括以下內容：基本輸入/輸出、運算式、選擇敘令、循環敘令、陣列、函數副程式、指標變數、結構資料型態、檔案處理、C++物件導向程式設計概念等。本課程主要目標是使得高中職生具有一般程式設計的基本能力。期望學生在修完本課程後，可以用C語言設計具有實用價值的完整程式，並可與一般大專資訊/電機科系大一程式設計科目的內容接軌。	義守大學教授 廖冠雄	資訊學群 工程學群 數理化學群

表 y-1 高雄市立小港高中優質化年度經費編列總表【108 學年度】

計畫代碼	經費配置來源					優質化整體經費分析		
	優質化專案教育部補助款	優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款	自籌款	其他補助款	合計數	經常門	資本門	合計數
A	493.808	68.438	0.000	0.000	562.246	258.682	303.564	562.246
B	425.418	58.011	0.000	0.000	483.429	483.429	0.000	483.429
C	273.480	36.156	0.000	0.000	309.636	309.636	0.000	309.636
D	1,095.294	149.395	0.000	0.000	1,244.689	848.253	396.436	1,244.689
小 計	2,288.000	312.000	0.000	0.000	2,600.000	1,900.000	700.000	2,600.000

表 y-2 高雄市立小港高中優質化年度經費編列檢核表【108 學年度】

單位：仟元

年度	子計畫代碼	子計畫項目名稱	經費配置來源								優質化整體經費 A+B+C+D		
			優質化專案教育部補助款 (A)		優質化專案直轄市、縣(市)立學校主管機關配合款 (B)		自籌款 (C)		其他補助款 (D)				
			經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門	資本門	經常門
108會計年度 (108學年上學期)	108-A-1	健康休閒	36.279	150.000	4.947	20.464					41.226	170.464	211.690
	108-A-2	藝術涵養	6.160		0.840						7.000	0.000	7.000
	108-A-3	語文能力	29.141		3.974						33.115	0.000	33.115
	108-A-4	科學資訊									0.000	0.000	0.000
	108-B-1	各科社群	38.953		5.312						44.265	0.000	44.265
	108-B-2	跨領域社群	161.160		21.976						183.136	0.000	183.136
	108-C-1	新課綱課程發展小組	49.136		5.336						54.472	0.000	54.472
	108-C-2	校本及諮詢輔導小組	66.627		9.086						75.713	0.000	75.713
	108-C-3	校際交流小組	20.747		2.829						23.576	0.000	23.576
	108-D-1	學校特色	371.797	209.000	50.700						422.497	237.536	660.033
108會計年度合計			780.000	359.000	105.000	49.000	0.000	0.000	0.000	0.000	885.000	408.000	1,293.000

109 會計 年度 （108 學年 下學 期）	108-A-1	健康休閒	36.279	116.168	4.947	16.932					41.226	133.100	174.326
	108-A-2	藝術涵養	6.160		0.840						7.000	0.000	7.000
	108-A-3	語文能力	29.14		3.974						33.115	0.000	33.115
	108-A-4	科學資訊	84.480		11.520						96.000	0.000	96.000
	108-B-1	各科社群	32.96		4.494						37.450	0.000	37.450
	108-B-2	跨領域社群	192.349		26.229						218.578	0.000	218.578
	108-C-1	新課綱課程發展 小組	80.145		11.156						91.301	0.000	91.301
	108-C-2	校本及諮詢輔導 小組	33.614		4.584						38.198	0.000	38.198
	108-C-3	校際交流小組	23.211		3.165						26.376	0.000	26.376
	108-D-1	學校特色	374.665	139.832	51.091	19.068					425.756	158.900	584.656
109 會計年度合計			893.000	256.000	122.000	36.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1,015.000	292.000	1,307.000
108 全學年合計			1.673.000	615.000	227.000	85.000	0.000	0.000	0.000	0.000	1,900.000	700.000	2,600.000
經資門比例											73.077%	26.923%	

表 y-3-1 小港高中優質化年度子計畫經費概算表(8-12 月)

子計畫代碼:A-1

子計畫名稱: 健康休閒

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8--12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	A-1-3 好玩的心理學:邀請業界專業心理師進行單一主題之研討工作坊
	國內旅費	式	1	3.000	3.000	A-1-3 好玩的心理學:講師交通費
	材料費	人	64	0.200	12.800	A-1-1 創新生活與家庭:課程材料之購買 39 人*0.2=7.8 A-1-3 好玩的心理學:課程所需材料 25 人*0.2=5
	印刷費	人	25	0.100	2.500	A-1-3 好玩的心理學:課程相關講義印製
	全民健康保險補充保費	式	1	0.076	0.076	鐘點費*0.0191
	物品費					13.350
	*保溫茶桶(17L)	個	1	1.850	1.850	A-1-1 教學用品
	*ST 花園橢圓底架	個	5	0.800	4.000	A-1-1 教學用品
	*ST 橢圓托盤(花紋)	個	5	1.500	7.500	A-1-1 教學用品
	雜支(包含耗材)	式	1	5.500	5.500	A-1-1 創新生活與家庭:2 A-1-3 好玩的心理學:3.5 以上皆購置文具用品
經常門小計					41.226	
(二)資本門						
設備及投資	前級混音擴大主機	台	1	38.000	38.000	單元主題:食農相關議題上課用
	SK-P632T 雙盤雙層電烤箱	座	1	132.464	132.464	單元主題:感恩茶會,製作茶點使用
資本門小計					170.464	
108 會計年度合計					211.690	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

陳建民

小港高中 陳建民

陸榮妙芬

普朗刺普

子計畫代碼:A-1

子計畫稱: 健康休閒

單位: 仟元

109 會計年度概算表(1 -7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	A-1-3 好玩的心理學:邀請業界專業心理師進行單一主題之研討工作坊
	國內旅費	式	1	3.000	3.000	A-1-3 好玩的心理學:講師交通費
	材料費	人	64	0.200	12.800	A-1-1 創新生活與家庭:課程材料之購買 39 人*0.2=7.8 A-1-3 好玩的心理學:課程所需材料 25 人*0.2=5
	印刷費	人	25	0.100	2.500	A-1-3 好玩的心理學:課程相關講義印製
	全民健康保險補充保費	式	1	0.076	0.076	鐘點費*0.0191
	物品費					13.350
	保溫茶桶(17L)	個	1	1.850	1.850	A-1-1 教學用品
	ST 花園橢圓底架	個	5	0.800	4.000	A-1-1 教學用品
	ST 橢圓托盤(花紋)	個	5	1.500	7.500	A-1-1 教學用品
	雜支(包含耗材)	式	1	5.500	5.500	A-1-1 創新生活與家庭:2 A-1-3 好玩的心理學:3.5 以上皆購置文具用品
經常門小計					41.226	
(二)資本門						
設備及投資	SK-P632T 雙盤雙層電烤箱	座	1	133.100	133.100	單元主題:感恩茶會,製作茶點使用
資本門小計					133.100	
109 會計年度合計					174.326	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

會計主任 陳建民

會計主任 陳建民

會計主任 吳妙芬

子計畫代碼:A-2

子名稱:藝術涵養 A-2-1 書法藝術

單位:仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	材料費	人	35	0.200	7.000	紙筆硯墨等材料
經常門小計					7.000	
(二)資本門						
設備及投資						
					0.000	
資本門小計					0.000	
108 會計年度合計					7.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼
秘書 陳佩菁

教師兼
教務主任 薛鈺勤

會計 陳麗民

審計 吳妙芬

陳建民

王明新

+子計畫代碼:A-2

子計畫名稱: 藝術涵養-A-2-1 書法藝術

單位: 仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	材料費	人	35	0.200	7.000	紙筆硯墨等材料
經常門小計					7.000	
(二)資本門						
設備及投資						
					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					7.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼 薛鈺勤
業務主任

會計 陳麗民

會計 吳妙芬

臺南市立小港陳建民
高級中學校長

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱: 語文能力 A-3-6 發現你的文案力

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	3	2.000	6.000	辦理增能講座
	國內旅費	次	2	2.000	4.000	高鐵台北高雄來回
	材料費	人	30	0.200	6.000	購買學生在課程上需使用的材料，例如便利貼、紙張、畫筆、磁鐵、綠黏土等
	印刷費	式	1	3.000	3.000	講義*30*0.1
	全民健康保險補充保費	式	1	0.115	0.115	鐘點費*0.0191
	雜支	式	1	8.000	8.000	購買教學文具用品
	物品					
	桌遊	組	3	2.000	6.000	
	小計				33.115	
經常門小計					33.115	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
108 會計年度合計					33.115	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

會計主任 陳麗民

國豐中學校長 陳建民

會計主任 吳妙芬

子計畫代碼:A-3

子計畫名稱: 語文能力 A-3-6 發現你的文案力

單位: 仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	小時	3	2.000	6.000	辦理增能講座
	國內旅費	次	2	2.000	4.000	高鐵台北高雄來回
	材料費	人	30	0.200	6.000	購買學生在課程上需使用的材料，例如便利貼、紙張、畫筆、磁鐵、綠黏土等
	印刷費	式	1	5.000	5.000	講義*30*0.1 彩色印刷 100*0.02
	雜支	式	1	12.000	12.000	購買教學文具用品
	全民健康保險補充保費	式	1	0.115	0.115	鐘點費*0.0191
	小計				33.115	
經常門小計					33.115	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					33.115	

承辦人:

承辦主任:

生計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

會計室主任 吳妙芬

陳建民

許順東

子計畫代碼:A-4

子計畫名稱:科學資訊 A-4-6 翱翔天際看世界

單位:仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	物品費					
	* 空拍機組	組	16	6.000	96.000	A-4-6 翱翔天際看世界: 空拍機組為課程中,教師 教學及學生飛行操控、空 拍攝影的教學設備。
經常門小計					96.000	
(二)資本門						
設備 及 投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					96.000	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼
秘書 陳佩菁

教師兼
教務主任 薛鈺勤

會計主任 陳麗民

會計主任 吳妙芬

教務主任 梁建民

教務主任 梁建民

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱: 各科社群

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	20	1.000	20.000	B-1-1 國文科社群 3 次研習 B-1-2 英文科社群 2 次研習 B-1-3 數學科社群 4 次研習 B-1-4 自然科社群 4 次研習 B-1-5 社會科社群 4 次研習 B-1-6 藝能科社群 3 次研習
	講座鐘點費(外聘)	節	4	2.000	8.000	B-1-3 數學科社群 2 次研習 B-1-5 社會科社群 2 次研習
	膳宿費	人	129	0.070	9.030	B-1-1 國文科社群 18*3=54*0.07=3.780 B-1-5 社會科社群 25*3=75*0.07=5.250
	印刷費	式	20	0.1	2.000	B-1-6 藝能科社群印製講義
	材料費	式	20	0.200	4.000	B-1-6 藝能科社群研習所需材料
	全民健康保險補充保費	式	1	0.535	0.535	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	0.700	0.700	B-1-3 數學科 0.700 購買文具紙張
	小計				44.265	
	經常門小計				44.265	
(二)資本門						
資本門小計						
108 會計年度合計					44.265	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

會計主任 陳建民

會計主任 吳妙芬

校長 陳建民

子計畫代碼:B-1

子計畫名稱: 各科社群

單位: 仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	18	1.000	18.000	B-1-1 國文科社群 3 次研習 B-1-2 英文科社群 1 次研習 B-1-3 數學科社群 3 次研習 B-1-4 自然科社群 4 次研習 B-1-5 社會科社群 4 次研習 B-1-6 藝能科社群 3 次研習
	講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	B-1-5 社會科社群 2 次研習
	膳宿費	人	129	0.070	9.030	B-1-1 國文科社群 18*3=54*0.07=3.780 B-1-5 社會科社群 25*3=75*0.07=5.250
	印刷費	式	20	0.1	2.000	B-1-6 藝能科社群印製講義
	材料費	式	20	0.200	4.000	B-1-6 藝能科社群研習所需材料
	全民健康保險補充保費	式	1	0.420	0.420	鐘點費*0.0191
	小計				37.450	
	經常門小計				37.450	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計				0.000		
109 會計年度合計				37.450		

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼業務主任 薛鈺勤

陳建民

市立小港區中學校校長 陳建民

主計主任 吳妙芬

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱: 跨領域社群

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	60	1.000	60.000	B-2-1 健康社群 18*2 B-2-4 新課綱自主學習小組 24
	講座鐘點費(外聘)	節	11	2.000	22.000	B-2-1 健康社群 3 B-2-3 校訂必修社群 4 B-2-4 新課綱自主學習小組 4
	國內旅費	式	1	3.000	3.000	B-2-4 新課綱自主學習小組
	物品費	式	1	11.000	11.000	B-2-1 健康社群-匹克球攜帶式網架組 1 組 7.5 匹克球拍 1 支 3.5
	材料費	人	70	0.200	14.000	B-2-1 健康社群 50 人 B-2-4 新課綱自主學習小組 20
	膳宿費	人	461	0.070	32.270	B-2-3 校訂必修社群 16 次*18 人=288 B-2-4 新課綱自主學習小組 173 人
	印刷費	式	1	10.000	10.000	B-2-3 校訂必修社群 30 人*100=3 B-2-4 新課綱自主學習小組 7
	全民健康保險補充保費	式	1	1.566	1.566	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	29.300	29.300	B-2-1 健康社群購買文具紙張 4 B-2-3 校訂必修社群購買文具紙張 10.8 B-2-4 新課綱自主學習小組 14.5
經常門小計					183.136	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
108 會計年度合計					183.136	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

主計主任 陳麗民

主計主任 吳妙芬

南靖市立小港高級中學校校長 陳建民

子計畫代碼:B-2

子計畫名稱: 跨領域社群

單位: 仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(內聘)	節	52	1.000	52.000	B-2-1 健康社群 18*2=36 B-2-4 新課綱自主學習小組 16
	講座鐘點費(外聘)	節	19	2.000	38.000	B-2-1 健康社群 3 肯杜營養師 B-2-2 社會科地理實查 12 B-2-3 校訂必修社群 4
	講座助理鐘點費	節	12	1.000	12.000	B-2-2 社會科地理實查 12
	物品費		4	3.500	14.000	B-2-1 健康社群購置匹克球拍=3.5*4 支
	材料費	人	67	0.200	13.400	B-2-1 健康社群購買芳療研習及體適能研 習用材料 50 人次 B-2-4 新課綱自主學習小組 17 人次
	膳宿費	人	514	0.070	35.980	B-2-3 校訂必修社群 16 次*18 人=288 B-2-2 社會科地理實查 90 人次 B-2-4 新課綱自主學習小組 136 人次
	印刷費	式	1	14.750	14.750	B-2-3 校訂必修社群 30 人*0.1=3 B-2-2 社會科地理實查 45 份*0.15=6.75 B-2-4 新課綱自主學習小組 5
	租車費	式	1	10.000	10.000	B-2-2 社會科地理實查遊覽車車資
	全民健康保險補充保費	式	1	1.948	1.948	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	26.500	26.500	B-2-1 健康社群購買文具紙張 4 B-2-3 校訂必修社群購買文具紙張 8 B-2-2 社會科地理實查 6 B-2-4 新課綱自主學習小組 8.5
經常門小計					218.578	
(二)資本門						
投資設備及					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					218.578	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼 薛鈺勤
教務主任

陳建民
會計室主任 吳妙芬

陳建民
區中學教務長

子計畫代碼:C-1

子計畫名稱：新課綱課程發展委員會小組

單位：仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	講座鐘點費(外聘)	節	4	2.000	8.000	期末全校教師增能研習
	講座鐘點費(內聘)	節	6	1.000	6.000	6次*1小時-期末期初各開一次教學研究會，期中每月開一次課程發展委員會
	諮詢費	節	2	2.500	5.000	2場次
	印刷費	式	100	0.030	3.000	期末講義費
	膳宿費	人	280	0.070	19.600	6次*30人=180 1次*100人=100 6次會議和1次期末全校教師研習
	全民健康保險補充保費	式	1	0.363	0.363	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	12.509	12.509	購置文具紙張
	小計				54.472	
經常門小計				54.472		
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計				0.000		
108 會計年度合計				54.472		

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

會計主任 陳麗民

會計 吳妙芬

臺中市立南屯高級中學校長 陳建民

審計長

子計畫代碼:C-1

子計畫名稱：新課綱課程發展委員會小組

單位：仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	講座鐘點費(內聘)	節	6	1.000	6.000	6 次*1 小時-期末期初各開一次教學研究會，期中每月開一次課程發展委員會
	諮詢費	節	2	2.500	5.000	2 場次
	印刷費	式	1	50.500	50.500	多元選修成果展看板 2.5*19 塊=47.5 期末研習講義費 0.03*100 本=3
	膳宿費	人	280	0.070	19.600	6 次*30 人 1 次*100 人 6 次會議和 1 次期末全校教師研習
	全民健康保險補充保費	式	1	0.210	0.210	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	9.991	9.991	購置文具紙張
經常門小計					91.301	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					91.301	

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

校長 陳建民

會計室 吳妙芬

教師兼教務主任 陳建民

子計畫代碼:C-2

子計畫名稱: 校本及諮詢輔導

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門					
講座鐘點費(外聘)	節	7	2.000	14.000	學科領綱專家諮詢會議2場2小時(國英)/全校教師增能工作坊3小時
國內旅費	式	1	6.000	6.000	外聘講座交通費
諮詢費	節	2	2.500	5.000	校外專家學者諮詢輔導會議鐘點費
印刷費	式	1	5.000	5.000	會議及工作坊研習手冊
膳宿費	人	155	0.070	10.850	全校增能工作坊100人/國英34人/校本諮詢15人
材料費	人	155	0.200	31.000	會議及工作坊相關材料
全民健康保險補充保費	式	1	0.363	0.363	鐘點費*0.0191
雜支(包含耗材)	式	1	3.500	3.500	購置文具紙張
小計				75.713	
經常門小計				75.713	
(二)資本門					
設備及投資				0.000	
				0.000	
				0.000	
				0.000	
				0.000	
資本門小計				0.000	
108 會計年度合計				75.713	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

陳建民

陳建民

吳妙芬

子計畫代碼:C-2

子計畫名稱：校本及諮詢輔導

單位：仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	講座鐘點費(外聘)	節	4	2.000	8.000	學科領綱專家諮詢會議 2 場 2 小時(數自)
	諮詢費	節	2	2.500	5.000	校外專家學者諮詢輔導會議 鐘點費
	國內旅費	式	1	6.000	6.000	
	印刷費	式	1	5.000	5.000	會議研習手冊
	材料費	人	45	0.200	9.000	會議及工作坊相關材料
	膳宿費	人	45	0.070	3.150	數學科 16 人/自然科 13 人/ 校本諮詢 15 人
	全民健康保險補充保費	式	1	0.248	0.248	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	1.800	1.800	購置文具紙張
經常門小計					38.198	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					38.198	

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

主計主任 陳麗民

主任 王妙分

高鎮市立小港 高鎮中學校長 陳建民

子計畫代碼:C-3

子計畫名稱: 校際交流

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)	單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門					
講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	赴他校交流之講座鐘點費
租車費	式	1	8.000	8.000	預計前往台南、高雄、屏東友校參訪
印刷費	式	1	5.000	5.000	
膳宿費	人	20	0.070	1.400	
材料費	人	20	0.200	4.000	會議及工作坊相關材料
全民健康保險補充保費	式	1	0.076	0.076	鐘點費*0.0191
雜支(包含耗材)	式	1	1.100	1.100	購置文具紙張
小計				23.576	
經常門小計				23.576	
(二)資本門					
設備及投資				0.000	
				0.000	
				0.000	
				0.000	
				0.000	
資本門小計				0.000	
108 會計年度合計				23.576	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

陳麗民

吳妙芬

高雄市立小港陳建民

108 會計年度

子計畫代碼:C-3

子計畫名稱:校際交流

單位:仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	講座鐘點費(外聘)	節	2	2.000	4.000	赴他校交流之講座鐘點費
	租車費	式	1	8.000	8.000	預計前往台南、高雄、屏東友校參訪
	印刷費	式	1	5.000	5.000	
	材料費	人	30	0.200	6.000	
	膳宿費	人	30	0.070	2.100	
	全民健康保險補充保費	式	1	0.076	0.076	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	1.200	1.200	購置文具紙張
經常門小計					26.376	
(二)資本門						
設備及投資					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
					0.000	
資本門小計					0.000	
109 會計年度合計					26.376	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

陳建民

主任大妙分

高橋市立小學 陳建民

計畫代碼:D-1

子計畫名稱: 學校特色

單位: 仟元

108 會計年度概算表(8-12 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
業務費	課後授課鐘點費	節	150	0.550	82.500	D-1-1-1 拔尖增能:由本校老師進行小組教學或整班集中授課方式進行
	授課鐘點費	節	54	0.400	21.600	D-1-1-2 科學營:林玉惠 4 節 D-1-2 由本校老師進行專案指導、國際交流行前訓練課程 50 節
	講座鐘點費(外聘)	節	16	2.000	32.000	D-1-3-1 適性關懷:校系說明會講師鐘點費 10 節*2=20 D-1-3-2 科系探索跨校師生共學工作坊講師鐘點費 6 節*2=12
	膳宿費	人	205	0.070	14.350	D-1-1-2 科學營:45 人次 D-1-2 國際交流:40 人*4=160 人次
	租車費	輛	2	10.000	20.000	D-1-2 國際交流:租用遊覽車至大學進行情境教室體驗課程及城市旅行,共 2 車次。
	印刷費	式	1	19.200	19.200	D-1-1-2 科學營:印製教學講義 50 本*0.02=1 D-1-1-4 文創工作坊:印製作品-彩色列印 100 本*0.02=2 D-1-2 國際交流:1. 參訪活動及接待人員手冊 80 本*0.04 元=3.2 2. 紅布條 2 條*3.5 元=7 D-1-3-1 職涯達人系列講座:校系說明會講義 600 本*0.01=6
	材料費	人	250	0.200	50.000	D-1-1-4 文創工作坊:文創設計時使用的工具與材料(依據學生想研究的議題與創作,如紙張、顏料、皮革、五金零件等) 30 人*0.2=6 D-1-1-6 攝影詩:50 人*0.2=10 D-1-2 國際交流:購買交流活動、課程用相關材料如:書法(文房四寶)、扯鈴、串珠...等 140 人*0.2=28 D-1-3-2 科系探索跨校師生共學工作坊 30 人*0.2=6

物品費					39.200	69.400
	混音座	台	1	6.000	6.000	進行錄音時，將聲音輸入電腦，並進行混音調整，可監控每個音軌的狀況。
	電容式人聲專用麥克風	支	2	9.000	18.000	進行專業收音時使用，可收錄人聲與樂器，混音座可同時收錄四軌，故需要四隻
	麥克風避震架	支	2	1.800	3.600	安裝收音麥克風時使用，可避免機器端的聲音傳到指向麥克風。可手持也可鎖在 BOOM 杆上。
	麥克風防風罩	個	2	2.000	4.000	收音時安裝於麥克風前，能緩和強風直接衝擊麥克風表面，有效的降低風切聲的產生
	麥克風架	支	2	0.800	1.600	安裝麥克風使用
	錄音專用音源線	條	4	1.500	6.000	錄音時搭配混音器、電腦、麥克風、監聽音箱使用，四隻麥克風與電腦、監聽音箱共需 6 條
	國內旅費	人	6	3.000	18.000	D-1-3-1 適性關懷講座差旅費 5 次 D-1-3-2 科系探索跨校師生共學工作坊 1 次
	全民健康保險補充保費	式	1	2.600	2.600	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	87.047	87.047	D-1-1-1 拔尖增能 15 D-1-1-2 科學營 1.5 D-1-1-4 文創工作坊 22.5 D-1-1-6 攝影詩 3 D-1-2 國際交流 21.047 D-1-3-1 職涯達人系列講座 10 D-1-3-2 科系探索跨校師生共學工作坊 14
獎補助費	學生獎學金	式	1	36.000	36.000	D-1-4 入學獎勵
	小計				422.497	
經常門小計					422.497	
(二)資本門						
投資設備及	數位教材	套	1	76.000	76.000	
	數位評測系統	套	1	22.000	22.000	

RedCat 51 小紅貓多功能攝影鏡頭：	套	1	24.536	24.536	D-1-1-2 科學營:天文攝影教學及實作(焦距 250mm，直徑 51mm，焦比 F/4.9，鋁合金本體。 特殊設計底座搭載在 Vixen 或是 Arca-Siwss 架台上。 M48 接環可連接 Canon EF、Nikon F、Sony E、Pentax、M 3/4。 尺寸：225mm x 80mm x 80mm 質量：一般標準配備下 1.47 公斤 收納：特殊設計可將遮光筒反接，大幅縮短收納時的長度。 附件：專利魚骨對焦裝置、軟質攜帶包)
ZenithStar 103&WO-EQ35 赤道儀天文望遠鏡	套	1	115.000	115.000	D-1-1-2 科學營:天文攝影教學及實作
資本門小計				237.536	
108 會計年度合計				660.033	

承辦人：

承辦主任：

主計主任：

校長：

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

會計室 吳妙芬

高橋市立小港 陳建民
高橋中學校長

子計畫代碼:D-1

子計畫名稱: 學校特色

單位: 仟元

109 會計年度概算表(1-7 月)

名稱(下拉式選單)		單位	數量	單價	總價	說明用途
(一)經常門						
	授課鐘點費	節	150	0.550	82.500	D-1-1-1 拔尖增能:由本校老師進行小組教學或整班集中授課方式進行
	授課鐘點費	節	10	0.400	4.000	D-1-3-3 媽媽我愛您影片剪輯:指導學生於電腦教室剪輯影片鐘點費
	講座鐘點費(外聘)	節	9	2.000	18.000	D-1-3-3 媽媽我愛您影片剪輯:影片剪輯研習鐘點費
	印刷費	式	1	35.800	35.800	D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程 500*0.001=0.5 D-1-1-4 文創工作坊:資料夾印刷 2000*0.01=20 作品集輸出 20 本*0.4=8 D-1-1-5 彩繪青春插畫:講義 1000*0.001=1 D-1-3 適性關懷:影片剪輯研習講義 140 本*0.045=6.3
	材料費	式	1	46.000	46.000	D-1-1-4 文創工作坊:文創設計時使用的工具與材料(依據學生想研究的議題與創作,如紙張、顏料、皮革、五金零件等) 30 人*0.2=6 D-1-1-5 彩繪青春插畫:插畫創作材料與工具(如插畫紙、色鉛筆、原子筆等耗材) 200 人*0.2=40
	物品費				144.250	
	* 手機用三腳架	支	15	0.45	6.750	D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程:可以安裝手機使用的腳架,金屬製較為穩定,且可以多方向旋轉,並搭配一邊腳架雲台使用,能讓學生使用手邊的器材進行拍攝(2.250 部補助,4.500 配合款)
	* 攝影燈	支	6	6	36.000	D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程:攝影專用燈具,LED 燈泡且可調整明暗與色溫,可以在教室進行簡易的打光拍攝(36.000 校內配合款)
	* 多功能腳架	支	4	6.5	26.000	D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程:搭配攝影機與攝影燈使用,可調整高度與角度(26.000 校內配合)

						款)
	* 手機指向性麥克風	支	15	3	45.000	D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程:安裝在手機上進行指向性收音,可以讓收音音質較為穩定、清晰(45.000 校內配合款)
	* 斜口鉗、尖嘴鉗	支	100	0.2	20.000	D-1-1-4J 文創工作坊:組織金屬零件,如鑰匙圈、鉚釘、吊飾、鐵絲時使用
	* 皮革裁刀、美術專用美工刀	支	30	0.35	10.500	D-1-1-4J 文創工作坊:裁切皮革、布料或展示板等時使用,需要較易施力與刀片較好的專用刀具,以方便操作(10.500 校內配合款)
	全民健康保險補充保費	式	1	1.996	1.996	鐘點費*0.0191
	雜支(包含耗材)	式	1	93.210	93.210	D-1-1-1 拔尖增能 23.210 D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程 30 D-1-1-4 文創工作坊 20 D-1-1-5 彩繪青春插畫 10 D-1-3 適性關懷 10 以上均為購買文具紙張等
經常門小計					425.756	
(二)資本門						
設備及投資	4K 錄影機	台	1	49.900	49.900	D-1-1-3 多媒體賞析與創作課程;在多媒體影像創作時,可以使用規格較好的設備進行錄製,因需要能夠手動調整畫面,而非僅使用自動模式,讓影像創作有更多發揮空間(部補助 13.900,校內配合款 36.000)
	獨立顯示卡筆記型電腦	台	2	42.000	84.000	D-1-1-4 文創工作坊:需使用到影像處理與影片剪輯軟體,需要獨立顯示卡的電腦才能方便操作。
	筆記型電腦	台	1	25.000	25.000	D-1-3 適性關懷:影片剪輯專用電腦
資本門小計					158.900	
109 會計年度合計					584.656	

承辦人:

承辦主任:

主計主任:

校長:

教師兼秘書 陳佩菁

教師兼教務主任 薛鈺勤

主計主任 陳麗民

校長 陳建民

主計主任 吳妙芬

表 y-4 子計畫經常門經費項目彙計表 (子計畫 A-D)

單位：仟元

經常門	經費項目名稱	108 會計年度(8-12 月)		109 會計年度(1-7 月)		108 學年度	
		總計	比例	總計	比例	總計	比例
業務費	講座鐘點費(內聘)	104.000	32.554%	88.000	25.271%	192.000	28.663%
	講座鐘點費(外聘)	80.000		70.000		150.000	
	講座助理鐘點費	0.000		12.000		12.000	
	授課鐘點費	104.100		86.500		190.600	
	諮詢費	10.000	1.130%	10.000	0.985%	20.000	1.053%
	指導費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	稿費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	裁判費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%

印刷費	49.700	5.616%	120.550	11.877%	170.250	8.961%
資料蒐集費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
國內旅費	34.000	3.842%	32.600	3.212%	66.600	3.505%
膳宿費	87.500	9.887%	50.260	4.952%	137.760	7.251%
租車費	28.000	3.164%	18.000	1.773%	46.000	2.421%
材料費	128.800	14.554%	104.200	10.266%	233.000	12.263%
物品費	69.550	7.859%	267.600	26.365%	337.150	17.745%
保險費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
場地使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
工讀費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
全民健康保險補充保費	6.009	0.679%	5.089	0.501%	11.098	0.584%

	設備使用費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	設備維護費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	軟體設計費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	軟體授權費	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
	雜支(包含耗材)	147.341	16.649%	150.201	14.798%	297.542	15.660%
獎補助費	學生獎學金	36.000	4.068%	0.000	0.000%	36.000	1.895%
	學生獎助金	0.000	0.000%	0.000	0.000%	0.000	0.000%
經常門總計		885.000		1015.000		1900.000	

高雄市立小港高級中學優秀學生入學獎學金實施計畫

108.03.18 主任會議通過

108.06.28 校務會議通過

第一條、為鼓勵優秀學生進入本校就讀，特設立「高雄市立小港高級中學優秀學生入學獎學金實施計畫」（以下簡稱本計畫）。

第二條、獎勵對象：國中畢業生以優異成績就讀本校者。

第三條、獎勵金種類及獎額：

凡符合以下條件者，本校將頒發獎勵金：

以國中會考成績之三等第七標示分為：

「精熟」：A++（7 點），A+（6 點），A（5 點）

「基礎」：B++（4 點），B+（3 點），B（2 點）

「待加強」C（1 點）。採計五科總標示（五科 $\times$ 7=35 點，為上限），

獎勵標準如下：

一、會考成績達30 點以上者，頒發獎勵金1 萬元整。

二、會考成績達28 點以上者，頒發獎勵金7 仟元整。

三、會考成績達25 點以上者，頒發獎勵金5 仟元整。

四、會考成績達23 點以上者，頒發獎勵金3 仟元整。

以上皆不含寫作測驗成績，但寫作測驗成績不得0分。

第四條、經費來源：

一、高中優質化輔助方案之專款補助。

二、獎勵標準得依該學年度入學情形及獎學金基金財務狀況而依比例調整之。若相關補助經費來源停止，則不再核發。

第五條、審核：為使本獎學金妥善管理及有效應用，設置獎學金管理委員會，由校長任召集人，秘書、教務主任、學務主任、總務主任、輔導主任、圖書館主任、主任教官、會計主任、註冊組長、教師會代表1 人任審核委員（計11 人，聘期為一學年，為無給職）。

第六條、補充事項：

一、於每學年新生入學註冊開學後，由註冊組依入學成績審核，成績達獎勵標準者，造冊送本校獎學金管理委員會審查後公開頒獎。

二、在本校修習學業三年中，如自動辦理轉學、休學者，應繳回入學獎學金。

第七條、本實施要點經本校優秀新生入學獎學金管理委員會會議通過，陳校長核定後公佈實施。