

壹、子計畫A-課綱課程發展計畫

(僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之課程)

校訂必修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
多元選修課程		
課程名稱	課程規劃內容	
天助自助者	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作、多元文化與國際理解
	對應之校本學生能力指標	學習力、表達力、人際力、生活力
	課程領域/類型	地理
	開課師資	教師個人、外聘師資
	授課年段	高一
	學分數/節數	2學分/2節
飛行世界	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養
	對應之校本學生能力指標	3-2-1 能主動探索並發現問題 3-2-2 能具備分析、思考與應用資源的能力 3-2-3 能擬定方案與執行
	課程領域/類型	科技
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	上、下學期2學分2節
數說新語	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	1-1-1能分享想法並給予良善的回饋 3-1-1 理解新知識 4-1-1 能理解各種符號的意義 4-2-1 能組織想法與經驗並完整呈現
	課程領域/類型	數學
	開課師資	教師個人
	授課年段	高一
	學分數/節數	2學分
生活美學與藝術	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	身心素質與自我精進、藝術涵養與美感素養
	對應之校本學生能力指標	學習力、表達力、生活力、人際力
	課程領域/類型	藝術、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2學分
加深加廣選修課程(綜高學術學程專精科目)		
課程名稱	課程規劃內容	
創新生活與家庭	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	人際力 表達力
	課程領域/類型	綜合活動

	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	2學分/每周2節
工程設計-智慧車專題 (Engineer Design-Smart Car)	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	3-2-1 能主動探索並發現問題 3-2-2 能具備分析、思考與應用資源的能力 3-2-3 能擬定方案與執行
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	高三上2學分/2節
機器人專題(Robot Project)	發展狀態	精緻化已完成的課程
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、科技資訊與媒體素養、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	3-2-1 能主動探索並發現問題 3-2-2 能具備分析、思考與應用資源的能力 3-2-3 能擬定方案與執行
	課程領域/類型	科技、實作(實驗)及探索體驗
	開課師資	教師個人
	授課年段	高三
	學分數/節數	高三上2學分/2節

其他(例如：補強性選修、綜高專門學程專精科目)

課程名稱	課程規劃內容	
自然領域探究與實作	課程類型	必修-探究與實作
	發展狀態	研擬及試行
	十二年國教課綱對應之核心素養	系統思考與解決問題、規劃執行與創新應變、人際關係與團隊合作
	對應之校本學生能力指標	2-1-1能參與討論並提出想法 3-2-1 能主動探索並發現問題 4-3-3能澄清觀點說服他人並解決問題 4-2-1能組織想法並經驗完整呈現
	課程領域/類型	自然科學
	開課師資	教師個人
	授課年段	高二
	學分數/節數	2學分/2節

貳、子計畫B-教師增能計畫

- 請於《學校教師專業學習社群發展與具體作為表》敘明社群狀況。
- 僅需列出預定運用111學年度高中優質化計畫經費之社群。
- 若與「安全教育」、「國際教育2.0或雙語教育」或「資訊融入教學」相關之社群規畫，請於子計畫D對應之分支計畫規畫表作填寫。

B-1單科類型社群

課程名稱	社群規劃內容	
國文科教學專業學習社群	社群名稱	國文科教學專業學習社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	邱聖媚(國文)、李珍珠(國文)、程麗娜(國文)、鹿森詒(國文)、朱君梅(國文)、劉環璘(國文)、鮑美利(國文)、沈薇玉(國文)、黃士玲(國文)、楊婷婷(國文)、游于萱(國文)、黃金華(國文)、薛鈺勤(國文)、柯耀程(國文)、楊雅惠(國文)、黃湘雅(國文)、陳子豪(國文)。
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修、彈性課程-自主學習
	工作項目	彈性課程-自主學習
	社群名稱	英文科教學專業社群

英文科教學專業社群	社群成員 (姓名及任教學科)	(15位英文科教師) 王○芳、王○隆、王○芬、施○香、徐○香、陳○娟、張○勻、黃○敏、黃○敏、葉○靜、蔡○穎、鮑○霞、謝○中、蘇○惠、鄭○文
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法、素養導向課程與教學
數學科社群	社群名稱	數學科社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	李○德、馮○萍、林○政、莊○昌、陳○卿、陳○憲、陳○勳、莊○裕、劉○輝、蘇○傑、鍾○○、徐○煌共12位任教數學科同仁
	合作型態	校內
	課程屬性	教師增能
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討

B-2 跨科或跨領域類型社群

課程名稱	社群規劃內容	
藝能科社群	社群名稱	藝能科社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	資訊科:方勝弘、江如鴻;家政科:許雅雯;生活科技科:黃一峯、蘇全屏;音樂科:廖明珠、胡芝筠;美術科:方姿文、陳玉娟、熊婕妤;體育科:李淑華、陳慧文、陳佩菁、楊欣慈、晏韻元、廖苑岑、唐逸文;生涯規劃科:魏君潔、黃瑛琪、陳思琪、林聖薰;特教老師:郭熾燕
	合作型態	校內
	課程屬性	多元選修
	工作項目	課程研發與教材教法
自然科社群	社群名稱	自然科社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	方鄒誠(生物科)、李佩怡(生物科)、陳虹妃(生物科)、林玉惠(地球科學)、陳毓捷(地球科學)、李聖尉(物理科)、高嘉村(物理科)、吳怡璇(物理科)、吳柏廷(物理科)、莊新化(化學科)、沈政堯(化學科)、郭倍誠(化學科)、周榮峯(化學科)
	合作型態	校內
	課程屬性	教師增能
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
社會領域探究與實作社群	社群名稱	社會領域探究與實作社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	莊國源(歷史科)、張政偉(歷史科)、遠玉雯(歷史科)、陳盈穎(歷史科)、洪慧霖(歷史科)、吳政融(地理科)、蕭承典(地理科)、陳妍蓁(地理科)、倪美幸(地理科)、陳巧樺(地理科)、施佑霖(公民科)、黃柏霖(公民科)、謝碧瑩(公民科)、陳苑碩(公民科)、劉思妤(公民科)、代理教師4位、其他科協作教師3位
	合作型態	校內
	課程屬性	探究與實作領域(社會領域)
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討
校訂必修-我的書櫃	社群名稱	校訂必修社群
	社群成員 (姓名及任教學科)	111學年度任教校訂必修教師共15位、112學年度預計任教校訂必修教師共15位
	合作型態	校內
	課程屬性	校訂必修
	工作項目	課程研發與教材教法、課程共備與研討、公開觀議課

B-3 任務導向類型社群

課程名稱 (或社群主軸內容)	社群規劃內容
-------------------	--------

參、子計畫C-課綱課務推動計畫

(一) C-1 課程發展委員會 & 學習歷程檔案 & 自主學習 & 課程諮詢輔導工作小組：

請參考以下表格敘明學校課程發展委員會(含各任務小組)之組織架構及規劃及學習歷程檔案及自主學習小組之運作規劃。

C-1-1 課程發展委員會運作規劃表

類別	任務說明
----	------

本會設委員29人，其組成方式如下：
 一、學校行政人員代表共7人：校長、教務主任、學務主任、主任輔導教師、圖書館主任、教學組長、訓育組長為當然委員。
 二、教師代表共19人：含教師會代表1人，各學科教師以及年級教師代表，年級教師代表可由學科代表兼任(語文領域2人、數學領域1人、社會領域3人、自然領域4人、音樂1人、美術1人、輔導1人、家政1人、健康與體育領域1人、生活科技1人、電腦1人、全民國防教育1人)。
 三、家長會1人、專家代表及學生代表各1人。

課程發展委員會組織名單

職稱	姓名
校長	陳校長建民
教務主任	薛鈺勤主任
學務主任	郭倍誠主任
主任輔導教師	陳思琪主任
圖書館主任	鮑苔霞主任
教學組長	游于瑩組長
訓育組長	徐家煌組長
教師會代表	許雅雯會長
專家學者代表	高雄市立中山高中 王雪娥校長
家長會代表	林月霞小姐
學生代表	林蔓筠同學
語文領域(國文)	柯耀程老師
語文領域(英文)	蘇琳惠老師
數學領域	莊國裕老師
社會領域(公民)	劉思好老師
社會領域(歷史)	洪慧霖老師
社會領域(地理)	吳政融老師
自然領域(生物)	李佩怡老師
自然領域(物理)	高嘉村老師
自然領域(化學)	沈政廷老師
自然領域(地科)	林玉惠老師
音樂	廖明珠老師
美術	陳玉娟老師
綜合活動(家政)	許雅雯老師
綜合活動(輔導)	黃瑛琪老師
生活科技	黃一峯老師
健康與體育領域	晏韻元老師
電腦	江如鴻老師
國防通識領域	陳正年教官
特教	郭嫦燕老師(列席)

課程發展委員會
工作項目架構圖



課程發展委員會
工作任務及培力增能規劃

課務規劃組	規劃並確認學校總體課程計畫。
課程審查組	確認本校新課綱各面向課程執行狀況並研擬總體方向。
教材審查組	審查領域或學科教師所提課程計畫與自編教材。
課程評鑑組	負責學校總體課程及個別課程的評鑑，完成評鑑結果。
教師進修規劃組	提出教師專業發展建議，規畫教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃表

類別	任務說明
----	------

小組名單

職稱	教師名單
教務主任	薛鈺勤主任
課程諮詢教師召集人	陳建勳老師
101、110、112 班課程諮詢教師	王莉芬老師
102、113、114 班課程諮詢教師	張政偉老師
104、105、109 班課程諮詢教師	徐貴香老師
106、108、115 班課程諮詢教師	鹿森詒老師
103、107、111 班課程諮詢教師	黃湘雅老師
201、204、214 班課程諮詢教師	黃金華老師
205、207、208 班課程諮詢教師	陳毓捷老師
203、206、215 班課程諮詢教師	李聖尉老師
202、210、213 班課程諮詢教師	劉宏輝老師
209、211、212 班課程諮詢教師	陳虹妃老師
303、304、311、314 班課程諮詢教師	方鄺誠老師
301、302、305、309 班課程諮詢教師	李佩怡老師
306、307、315 班課程諮詢教師	沈玟玟老師
308、310、312、313 班課程諮詢教師	黃淑敏老師

小組工作項目與架構圖



課程諮詢輔導推動之實施規劃與策略

1. 組織本校課程諮詢教師遴選會，經過遴選委員會遴選本校課程諮詢教師。
2. 成立課程諮詢教師社群，共同研討課程說明會、團體諮詢等相關時程和給予學生之資料簡報，以及實際輔導規劃。
3. 辦理課程說明會：每學期向學生、家長與教師說明學校課程計畫之課程及其與學生進路發展之關聯。
4. 編輯本校選課輔導手冊：手冊中載明108課綱各式課程介紹說明、選課及加退選作業方式與流程，學生學習歷程檔案作業規定，以及生涯規劃相關資料與未來進路發展資訊。
5. 協助學生適性選課：由課程諮詢教師於學生每學期選課前，參考學生學習歷程檔案，實施團體或個別之課程諮詢，協助學生適性選課。

C-1-3 自主學習任務小組規劃表

類別	任務說明
----	------

小組名單

職稱	教師名單
101 班自主學習指導教師	林聖薰
102 班自主學習指導教師	吳柏廷
103 班自主學習指導教師	高嘉村
104 班自主學習指導教師	周榮峯
105 班自主學習指導教師	陳思琪
106 班自主學習指導教師	陳玉娟
107 班自主學習指導教師	魏君潔
108 班自主學習指導教師	薛鈺勤
109 班自主學習指導教師	倪美幸
110 班自主學習指導教師	莊國源
111 班自主學習指導教師	黃瑛琪
112 班自主學習指導教師	陳盈穎
113 班自主學習指導教師	張政偉
114 班自主學習指導教師	張政偉
115 班自主學習指導教師	鹿森治

職稱	教師名單
201 班自主學習指導教師	薛鈺勤
202 班自主學習指導教師	吳怡璇
203 班自主學習指導教師	李聖尉
204 班自主學習指導教師	蕭承典
205 班自主學習指導教師	蕭承典
206 班自主學習指導教師	薛鈺勤
207 班自主學習指導教師	黃瑛琪
208 班自主學習指導教師	魏君潔
209 班自主學習指導教師	郭嫦燕
210 班自主學習指導教師	蕭承典
211 班自主學習指導教師	林聖薰
212 班自主學習指導教師	郭嫦燕
213 班自主學習指導教師	劉思妤
214 班自主學習指導教師	黃秀敏
215 班自主學習指導教師	陳思琪

小組工作項目與架構圖



1. 透過教師社群會議，發展本校自主學習模式，透過討論與共學以及辦理教師增能工作坊，協助教師更理解自主學習之精神，引導學生更精進自主學習歷程與成果，建構適性化之學習歷程。
2. 進行指導學生自主學習之相關規範、審閱學生計畫評量規準之相關討論，確定學生自主學習進行進程，並深入探討自主學習學生學習與教師指導細節，建立本校相關計畫與規範。
3. 每學年期末辦理自主學習靜態成果展及動態發表會，並藉由彼此觀摩的過程，激發其他同學更多自主學習的創意與想像，提供楷模讓學生能更進步。此外，更開放國中端友校進行自主學習靜態成果展期間到校參觀及進行課程體驗。

自主學習推動之實施規劃與策略

學校是否已於「高級中等學校適性學習社區推動校訂課程及彈性學習時間與大專校院協作共好計畫」申請補助自主學習相關規劃：是

C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃表

類別	任務說明
----	------

小組名單

★學習歷程工作小組委員

編號	姓名	職稱	性別
1	陳建民	校長	男
2	魏君潔	輔導主任	女
3	薛鈺勤	教務主任	女
4	郭倍誠	學務主任	男
5	游于瑩	教學組長	女
6	蕭承典	註冊組長	男
7	徐家煌	訓育組長	男
8	施佑霖	級導師	男
9	李珍珠	級導師	女
10	陳妍蓁	級導師	女
11	許雅雯	教師代表	女
12	傅秋玲	家長代表	女
13	林思愷	學生代表	男
14	黃柏霖	協辦行政教師	男

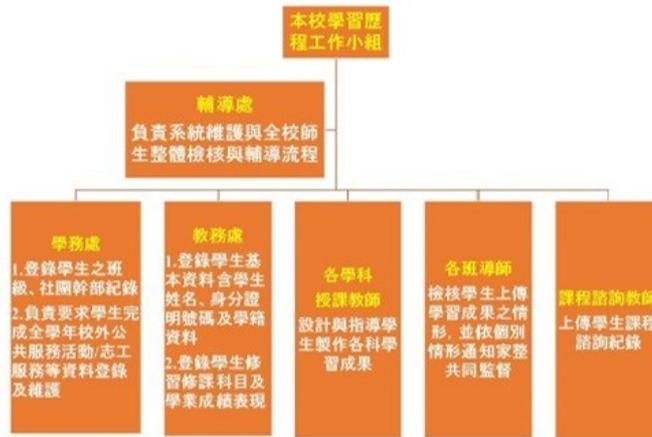
★業務相關人員

陳思琪老師	藍涵瑀幹事	黃瑛琪老師	林聖薰老師
-------	-------	-------	-------

★高一~高三各班導師負責第一線檢核工作，共 45 人

以上共 63 人

小組工作項目與架構圖



	110年8月	110年9月	110年10月	110年11月	110年12月	111年1月	111年2月	111年3月	111年4月	111年5月	111年6月	111年7月	111年8月	111年9月	111年10月
上傳全年多元表現															
第一學期上傳學習成果															
第一學期工作會議															
第一學期導師檢核點															
第一學期任課教師認證															
第二學期上傳學習成果															
第二學期工作會議															
第二學期導師檢核點															
第二學期任課教師認證															
勾選全年多元表現及學習成果															
上傳全年資料進中央資料庫															

學生學習歷程檔案工作小組實施目標

1. 審視學校整體課程與學生學習歷程檔案資料之關聯。
2. 了解教師課程教學與學生學習歷程檔案產出之關聯。
3. 合理規劃課程資源並降低學生完成學習歷程檔案之負擔。
4. 記錄學生課內外的各項學習歷程，理解學生在生涯探索、修課記錄、課外活動參與、各項比賽證照之過程中的脈絡與企圖。
5. 提供師生進行升學時，如何透過學生之學習歷程檔案，瞭解學生的修課狀況、學習表現、興趣以及潛能，作為未來升學時的採計依據。

學習歷程檔案推動之實施規劃與策略

1. 了解學校學生學習歷程檔案之上傳情形，並提出資料的解讀及回饋與應用
 - (1) 蒐集並分析學生學習歷程檔案之上傳資料
 - (2) 解讀學生學習歷程檔案資料之意義
 - (3) 回饋資料給課發會及教研會，共同討論與研議相關問題
 - (4) 釐清並確認學生學習歷程檔案執行方式之改進
 - (5) 調整學校總體課程規劃、教師教學設計與評量、學生生涯定向輔導、課程諮詢輔導等作法，以引導學生完成學習歷程檔案之建置。
2. 訂定學校推動學生學習歷程檔案工作流程
3. 製作學校推動學生學習歷程檔案工作甘特圖
4. 辦理行政與教師推動學生學習歷程檔案之增能研習
5. 擬定學習歷程檔案檢核要項與檢核時程之彙整表

類別	任務說明
----	------

二. 校本及區域諮詢輔導：

請規劃並敘明學校於計劃執行、新課綱推動及學科課程發展上辦理及參與諮詢輔導之規劃及如何善用諮詢輔導建議進行改善。

1. 學校諮詢輔導:111學年度起各校均須辦理入校諮詢輔導，請將相關規劃及所需經費納入計畫。

2. 區域諮詢輔導:學校應參與分區所舉辦相關計畫之執行，課程推動及聯合諮詢輔導之會議與活動。

計畫目標 (Why)	透過校本諮詢輔導會議提供全校教職員工更適切地了解108新課綱之內容、方向以及實際做法，並針對本校課程地圖給予實質、具體之意見，精進本校教師發展各項校本課程與課程評鑑之專業能力。
實施內容與策略 (How)	邀請學家學者、前導學校推動人員或大專院校教授蒞校指導，內容包含：新課綱的課程設計與評量實務、各領域加深加廣之開課思維、對應111考招之相關行政作為與輔導策略、課程評鑑實施……等。 1. 學校諮詢輔導會議2場：111學年度起辦理入校諮詢輔導，由各處室主任及各科科主席共同參加。 2. 校本課程暨課程評鑑實施專家諮詢會議1場：由各科科主席和各科成員共同參加。 3. 增能研習工作坊1場：針對全校教師們提供新課綱增能工作坊。

三、校際交流(選填)：(各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(C-3)。

各校得就課程與教學發展主軸及具體作為相近之主題，建立跨校聯盟(中學或大學)，形成夥伴學習社群，並說明交流方式，訂定夥伴學校交流學習計畫並實施。

肆、子計畫D(部定政策(必辦) & 學校特色發展(選辦)⁷ & 校務精進(選辦)⁸)

學校亦可視學校經營之需求，自選規劃以下子計畫。

D-1 部定政策(必辦)：D-1-1安全教育、D-1-2國際教育2.0或雙語教育及D-1-3資訊融入教學為部定政策於高中優計畫之必辦項目。

D-2 學校特色發展(選填)：例如：就學校特色發展研擬改善和創新(六年一貫)之規劃。

D-3 校務評鑑精進(選填)：評鑑未達一等項目之精進規劃內容。

7：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-2)。

8：各校可依學校需求決定是否需規畫該分支計畫(D-3)。

9：若學校國際教育2.0或雙語教育相關規劃已有於該計畫取得經費，請於7月高優核定版經費審查時務必調整經費編列，避免重複

補助之情形發生。

表D-1-1 部定政策發展(安全教育)子計畫規劃表(必辦)

計畫名稱	D-1-1 安全教育
主題類型	水域安全、防災安全、食藥安全、其他(學生資通安全)
計畫目標 (Why)	藉由學生安全教育融入教學中，讓學生充實安全教育的智能及素養，俱備應變及應用於生活的安全防護的能力。不僅能達到個人人身安全的維護更進一步與環境及自然達成安全共存。此外二十一世紀因資訊使用有日益增加的需求，更有培養學生資通安全觀念的必要性。
受益對象 (經費使用者)	授課老師，在校學生，全校師生約1550人。
實施內容與策略 (How)	在全民國防教育課程中，使學生了解可能的天然災害造成的威脅及其後果，進而從生活中防災當。當面對突如其來的天然災害時，例如遇到颱風及地震等天然災害，能有應變天然災害的基本知識。 在健康與護理課程中，使學生了解在水域及周遭環境中，遇到有人員呼吸終止及心跳停頓時，合併使用人工呼吸及心外按摩來進行急救。學習CPR的適用時機及CPR操作時應注意事項。及CPR操作步驟練習。增加水域活動的安全防護能力。此外養成學生食藥正確及健康的概念。辨別一般藥物及有害身心的毒品藥物的不同。 在資訊科技課程中，使學生了解在個人資訊資料保護的基本概念及強化注意線上購物交易安全的知識。例如避免安裝來路不明的APP及設定資訊設備的密碼鎖或圖形鎖或指紋鎖等。

表D-1-2 部定政策發展(國際教育2.0或雙語教育⁹)子計畫規劃表(必辦)

計畫名稱	D-1-2 國際教育2.0
計畫目標 (Why)	D-1-2國際教育發展子計畫-國際交流暨文化體驗活動 1. 依本市國際教育中程計畫政策推動，增進學校國際化及跨校競爭力。 2. 結合學校本位課程，與國際學校合作，以聯合國SDGs (17項永續發展目標)為主軸，共同探討合作計畫方案，開拓國際視野。 3. 透過第二外語(日、韓、越語)課程，體驗不同語文及文化涵養，培養欣賞的肚量，擴大視野，發展國際觀，使其眼界更為開闊。 4. 結合訓練課程與活動，透過與國際學校視訊或實質互訪交流及接待，促發學生主動學習及溝通的能力與態度，培養國際素養。
受益對象 (經費使用者)	1. 直接對象：(1)參加第二外語課程，教師4人、學生120人 (2)參加專案活動，教師20人、學生120人 2. 間接對象：參加交流活動，全校師生約1,500人
	一、課程：(111學年度) 第二外語課程： 安排日、韓、越語等選修課程，聘請專業外語師資，除依學生自主選擇之外語實施授課外，並將異國文化、禮儀及飲食等內容融入課程，藉以加強拓廣國際視野。 二、活動： 準備期(4月、8月~11月) 1. 4月參與印尼MOZAICS視訊交流活動，與印尼SMA Labschool Cibubur姊妹校進行視訊的影片交流及討論活動，分享及探討兩校及兩國人民疫情後的學習及生活狀況。 2. 8月辦理至印尼姊妹校參訪人員甄選及訓練，並由校長帶隊至印尼SMA Labschool Cibubur姊妹校進行交流。 3. 國際交流介紹、禮儀，融入英文課程中，培養學生以英文做校園介紹、台灣文化介紹的能力。

4. 利用綜合活動時間，結合本校國際交流社以視訊方式與印尼姊妹校學生進行交流，準備專案發表計畫。
5. 本校學生參加專題活動學生代表甄選、訓練。
6. 寄宿家庭學生甄選、製作安排活動說明。
7. 若遇疫情以至於無法順利至印尼交流，擬改由線上視訊及拍攝影片、直播等方式進行交流。與大學端合作，請大學端協助指導影片的拍攝及後製。

實地交流(8月及12月)：

預估日期活動項目活動內容

8/15

(一)與印尼學生交流活動

Day1出訪學生在小港機場集合(搭機前往印尼)

相見歡、homestay、接待家庭安排體驗活動

8/16

(二)與印尼學生交流活動

Day2印尼獨立紀念日參訪活動及傳統文化體驗

*專案學生專題彩排

8/17

(三)與印尼學生交流活動

Day3至Saung Angklung Udjo (SAU) 進行印尼傳統文化參訪

8/18

(四)與印尼學生交流活動

Day4印尼教育文化局ASEP專案交流會議專案發表

8/19

(五)與印尼學生交流活動

Day5入班課程-課程體驗歡送會、兩校活動交流表演

8/20

(六)與印尼學生交流活動Day6搭機返回台灣

預估日期活動項目活動內容

12/16

(五)印尼學生來台接待學生玄關集合(捷運前往機場)

相見歡、homestay

12/17

(六)印尼學生蒞校活動Day1台灣家庭體驗、大學進行情境教室體驗課程及城市旅行

*專案學生製作專題

12/18

(日)印尼學生蒞校活動Day2台灣家庭體驗、大學進行情境教室體驗課程及城市旅行

*專案學生專題彩排

12/19

(一)印尼學生蒞校活動Day3介紹印尼學生(朝會)、校園巡禮介紹

入班課程-英文課體驗、專案學生製作專題

12/20

(二)印尼學生蒞校活動Day4入班課程-課程體驗、台灣文化體驗課程

*專案學生製作專題

12/21

(三)印尼學生蒞校活動Day5專案發表

12/22

(四)印尼學生蒞校活動Day6搭機離開台灣

三、若遇疫情無法順利出國，改採實地影片拍攝、直播等方式進行交流。(預估日期：12月7日(三))

預估時間活動項目活動內容

08：00-09：00小港高中出發搭車前往大學端

09：00-09：15相見歡抵達目的地

校長、院長、主任致詞

09：15-09：30校系介紹科系、產業介紹

9：30-11：30拍攝活動專案發表進行拍攝及影片錄製，由大學端攝影團隊指導

11：30-14：00印尼同學交流午餐時間與印尼同學互動，請印尼同學教導印尼文化、簡單的問候語

14：00-15：00返回小港高中

表D-1-3 部定政策發展(資訊融入教學)子計畫規劃表(必辦)

計畫名稱	D-1-3 資訊融入教學
計畫目標 (Why)	促進各科教師跨領域的協同教學、培養學生符合108課綱的以「自發」、「互動」、「共好」願景、理念與目標
受益對象 (經費使用者)	全校師生
實施內容與策略 (How)	<p>一、學習情境以及雲端資源融入課程之構想：</p> <p>(一)行動學習的推展之初，主要運用Google Classroom 的學習平台，做師生互動及資料、測驗的平台。隨著線上各種教學APP、網路平台，老師們也逐步開發、使用新的教學模式，使行動學習更為多元。如Google 許多免費工具、Kahoot、Merriam Webster、Classting 等線上平台，利用線上或雲端硬碟讓學生繳交作業(google Drive、OneDrive)，突破了LearnMode 的限制，也因此讓教學更為豐富。</p> <p>(二)學生的學習情境、雲端資源如何融入課程，以行動學習教學模式來延伸：學習情境是以「學生為中心」，雲端資源可含括課前預習、課程中的資料判讀、討論、運用各類APP 及剪輯軟體，做分組報告分享，及作業上傳後可以互相觀摩、共同成長。教師可運用Kahoot、Google 表單等評量工具，作學習成效的檢視，成績儲存於雲端，也方便教師隨時檢核。</p> <p>二、行動學習教育雲資源融入行動學習構想：</p> <p>(一)利用高中職資訊科技融入教學資源專區，運用各類科之學習資源、教案，這些資源可以提供給新年度參加老師參考，且逐步設計新的教學資源提供給其他老師分享。</p> <p>(二)此外，教育大事集之「熱門標籤」中，可以利用關鍵字進入各類科的學習單元，如學習單、作</p>

文教學學習單等，教師可製作QR code 提供給學生下載練習。並且運用「教育媒體影音」、google classroom 及youtube 的相關教學影片，提供學生線上預習、課中學習、課後複習及補救教學。
 (三)學生的學習成果，可以運用教育APP 的雲端硬碟等，上傳學習單、作品，以檢視學生學習成效；或是google classroom、Tronclass、Classting 等。

表D-2 學校特色發展子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-2 學校特色發展計畫
計畫目標 (Why)	<p>D-2-1 港中攝影詩活動: 1. 活化國文教學，讓教師能以多元視野思考國文教學方式。 2. 提升學生對生活的觀察力，緣事而發，產出有感情的作品。 3. 記錄港中校園的美好，激發學生愛校心，進而產生認同感。</p> <p>D-2-2 優秀學生入學獎學金計畫: 1. 提升學校辦學績效及知名度，獲取社區家長及國中師生的認同，吸引社區優秀的國中生就近入學本校，提升社區國中生就近入學人數。 2. 制定優秀新生入學獎學金制度，獎勵社區優秀國中生就近入學本校，提高本校大學入學成績。</p> <p>D-2-3 提升英語文能力獎勵金計畫: 1. 以部定課程為基礎，提升本校學生英文聽說讀寫能力。 2. 透過英文檢定獎勵金辦法，提高校內學生參加各類英語文檢定的意願。</p> <p>D-2-4 多元增能: 1. 依據課程重新設計規劃，激發學生的內在潛能及競爭力。 2. 精進前段學生實力，藉因材施教方式，發揮學生最大潛能。 3. 鼓勵自主學習，促發學生主動態度，提升勤學精神，增進學習成效。</p>
受益對象 (經費使用者)	<p>D-2-1 港中攝影詩活動: 受益對象: 全校學生</p> <p>D-2-2 優秀學生入學獎學金計畫: 1. 直接對象: 學生500人。 2. 間接對象: 全校師生約1,650人。</p> <p>D-2-3 提升英語文能力獎勵金計畫: 1. 直接對象: 學生1,500人。 2. 間接對象: 全校師生約1,650人。</p> <p>D-2-4 多元增能: 1. 直接對象: 參與課程, 教師30人、學生450人。 2. 間接對象: 參與課程, 全校師生約1,650人。</p>
實施內容與策略 (How)	<p>D-2-1 港中攝影詩活動: 辦理「攝影詩競賽」: 1. 上學期一開學即公告比賽辦法, 高二所有的學生皆繳交1份作品, 一年級與三年級學生則自由參加。 2. 於校慶前繳交作品至各班國文老師處, 再由國文老師每班擇5件以內優秀作品於校慶時展出。 3. 聘請國文老師評選優秀作品, 頒發獎狀(獎品)獎勵。</p> <p>D-2-2 優秀學生入學獎學金計畫: 一、制定優秀新生入學獎學金制度, 獎學金實施計畫詳如附件。 獎勵標準如下: (一)會考成績達30 點以上者, 頒發獎勵金1 萬元整。 (二)會考成績達28 點以上者, 頒發獎勵金7 仟元整。 (三)會考成績達25 點以上者, 頒發獎勵金5 仟元整。 (四)會考成績達23 點以上者, 頒發獎勵金3 仟元整。 以上皆不含寫作測驗成績, 但寫作測驗成績不得0分。 二、補充事項: (一)於每學年新生入學註冊開學後, 由註冊組依入學成績審核, 成績達獎勵標準者, 造冊送本校獎學金管理委員會審查後公開頒獎。 (二)在本校修習學業三年中, 如自動辦理轉學、休學者, 應繳回入學獎學金。</p> <p>D-2-3 提升英語文能力獎勵金計畫: 一、制定英文檢定獎勵金辦法, 獎勵金實施計畫詳如附件。 獎勵標準如下: 級別GEPT全民英檢TOEIC多益獎勵金 1. 通過全民英檢中級初試聽力及閱讀項目合計500分以上貳佰元 2. 通過全民英檢中級初試及複試聽力及閱讀項目合計550分以上伍佰元 3. 通過全民英檢中高級初試聽力及閱讀項目合計650分以上捌佰元 4. 通過全民英檢中高級初試及複試聽力及閱讀項目合計785分以上壹仟元 5. 通過全民英檢高級初試聽力及閱讀項目合計880分以上壹仟貳佰元 6. 通過全民英檢高級初試及複試聽力及閱讀項目合計945分以上壹仟伍佰元 二、補充事項: (一)、於每年3月、10月, 由教學組依學生申請之成績審核, 成績達獎勵標準者, 造冊送本校獎學金管理委員會審查後公開頒獎。 (二)、英語檢定獎勵金申請以本校學生在校就讀期間報考通過檢定為限制進行申請。在學期間通過英語文檢定的每位學生每一等級檢定之獎勵金以請領乙次為限, 若再申請, 須高於前次等級。</p> <p>D-2-4 多元增能: 一、辦理多項學生各領域加深加廣課程與提供全校學生課業諮詢補充教材, 全校師生皆可參與並因而受惠。實施內容: 1. 全學年開設「自我精進學習暨翰林雲端學院研讀活動」。 2. 課後開辦「辦理各學習領域相關課程, 如APCS、實驗專題課程、競賽增能課程」。 3. 課後開辦「多元增能體驗課程」。 4. 課後開辦「大專院校與高中合作垂直銜接特色課程」。 二、實施方式:</p>

1. 提供全時段的雲端數位教材。
2. 寒暑假及課後時間辦理各學習領域相關課程、多元增能體驗課程。寒暑假期間辦理與大專院校合作特色課程。

表D-3 學校校務精進子計畫規劃表(請參考運用)

計畫名稱	D-3 學校校務精進
計畫目標 (Why)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 介紹教育部高中優質化輔助方案，幫助學校推展優質化活動。 2. 提升學校競爭力，落實優質化精神。 3. 精進行政專業效率，促進行政團隊效能。 4. 鼓勵師生參與優質化活動，提供相關文件資源。 5. E化行政文件，進行優質化執行文件數位建構。
受益對象 (經費使用者)	全校師生，約1500人
實施內容與策略 (How)	<p>一、計畫推展</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 利用行政會議、校內郵件系統及網站，宣導優質化活動、計畫撰寫原則、撰寫說明及經費編列法規。 2. 利用資訊設備搭配線上社群互動媒體，與校內同仁及時討論計畫內容、回覆同仁計畫相關問題。 3. 維持行政效能，不受疫情影響，配合停課不停學，計畫執行不中斷，持續推動優質化活動，掌握優質化執行進度。 <p>二、計畫紀錄</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分類收集活動計畫與照片，數位收藏計畫相關文件，長期保存優質化文件資源。 2. 製作編印優質化學校經營計劃書與成果報告，提供師生參閱，展示優質化執行成果。 3. 促進學校優質化活動穩定發展，讓學生、家長肯定學校經營，優化學校行政效能。

伍、子計畫Z 前導學校議題融入子計畫

陸、自主管理

請參考《111學年度高中優質化輔助方案自主管理表》規劃各子計畫之具體作為，請務必與經費編列表相互扣合。

111學年度高中優質化輔助方案自主管理檢核表

A-課綱課程發展計畫

校訂必修

預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		

多元選修

預期達成的目標值	項目說明	天助-自助者
	數值	若屆時因疫情關係，講師不便前來，即改以google meet方式線上進行，亦會錄影記錄。 每學期2學分/2節
	實施對象及內容	對象：多元選修修課學生、授課教師 內容：(1)自助旅行相關技能掌握 (2)外聘作家自助旅行分享 (3)全體經驗交流
補充說明		經費需求：外聘講師費。 若屆時因疫情關係，講師不便前來，即改以google meet方式線上進行，亦會錄影記錄。
預期達成的目標值	項目說明	飛行世界 (Flying World)
	數值	上下學期各2學分
	實施對象及內容	<ol style="list-style-type: none"> 1. 對象：高一學生。 2. 瞭解飛行原理與實做出手擲機。 3. 能操控空拍機進行任務闖關飛行。 4. 能操控空拍機拍攝影片並將影片進行剪輯。 5. 能撰寫程式控制空拍機飛行並完成指定之飛行任務。
補充說明		1. 為利教師教學講解以利學生學習，故編列相關材料及雜支，以利提升教學成效。
預期達成的目標值	項目說明	數說新語
	數值	授課72節
	實施對象及內容	對象：高一學生。 內容：利用紙張摺出立體圖形，將抽象的立體圖形具體化。
補充說明		1. 用摺紙的方式製作立體圖形。

補充說明	2. 用立體圖像去觀察抽象的幾何並證明。 3. 藉由數學摺紙了解幾何的概念。	
預期達成的目標值	項目說明	生活美學與藝術
	數值	2場
	實施對象及內容	對象:高三多元選修學生 內容:1. 茶藝講座1場(茶席專家親自指導示範) 2. 古琴講座1場(古琴專家親自指導示範)
補充說明	講座開放全校老師參與	
加深加廣選修		
預期達成的目標值	項目說明	創新生活與家庭
	數值	2學分/每周2節
	實施對象及內容	對象:高三學生 內容:學生口頭報告服裝原型作品時,需要擴大音量。預計全部高三學生以及漫研社團師生,約500人次皆可受益。
補充說明	高三加深加廣課程,服裝造型單元主題:展示作品以及心得分享時使用。	
預期達成的目標值	項目說明	工程設計-智慧車專題(Engineer Design- Smart Car)
	數值	高三上學期兩學分課程
	實施對象及內容	1. 高三生活科技加深加廣選修課程(資訊理工學群)。高三上預計4個班級修課。 2. 藉由工程設計的智慧車專題製作課程規劃,提供學生跨科整合、機具操作並發展其在科技與工程領域的創新設計、思考批判的能力。 3. 學習利用3D繪圖軟體與數位工具,模擬機構運動軌跡與設計實做能實際運轉的智慧車機構。 4. 能利用3D印表機、超音波刀、雷射切割機...等機具進行實做。
補充說明	1. 為利學生將其設計實際製作出來,編列材料費購買相關板材與零組件,提供同學設計實做使用。 2. 在3D列印實做切割修整時,為利提升教學成效與學生實做效率,故編列超音波刀。	
預期達成的目標值	項目說明	機器人專題(Robot Project)
	數值	高三下學期兩學分課程
	實施對象及內容	1. 高三生活科技加深加廣選修課程。高三下預計4個班級修課。 2. 藉由機器人專題製作課程規劃,提供學生機電整合、機具操作,並據以研發實做的能力。 3. 能瞭解與應用電學、機構原理,據以針對關卡設計實做智慧車相關機構。 4. 能利用3D印表機、超音波刀、雷射切割機...等機具進行實做。 5. 能撰寫程式控制智慧車相關感測器進行資料讀取與運算。 6. 以機電整合方式,針對關卡設計修改智慧車硬體,並撰寫相關程式後進行闖關。
補充說明	1. 為利學生進行機電整合課程,需搭配教學電子元件、模組及器材,避免因為潮濕而故障毀損,延長使用期限及節省經費,因此編列防潮櫃以利教學及製作運用,提升材料壽命與教學效益。 2. 課程教學與學生實做時需使用無線網路環境,以利提升教學成效以及學生實做測試,故編列無線基地台。 3. 旋轉架,存放各種螺絲、螺帽、銅柱...等教學零件,教師教學與學生實做時使用。 4. 課程將含括Nodemcu V2開發版、各項感測器、接線測試、Ardublock教學...等層面,在開發板與感測器教學過程中也將利用Nodemcu的wifi連線功能融合IOT的教學,如讓學生串接溫濕度感測器做環境感測與連接雲端資料蒐集之實做學習,故編列無線基地台,以利在課程教學與學生實做時,提供無線網路環境,以提升教學以及學生實做成效。	
其他		
預期達成的目標值	項目說明	自然領域探究與實作
	數值	每學期2學分
	實施對象及內容	對象:高二學生 內容:使高二學生學會科學方法,並利用科學方法觀察問題、提出見解、解決問題、深化思考,建立解決優化SOP。
補充說明	1. 透過實際上的科學操作讓學生學會解決問題。 2. 精進學生表達能力並敢於分享想法,發表個人理念。 3. 進行探究與實作項目,水過濾實驗時,設備維護為穩定水流固定變因之所需,優化學生探究與實作課程資源。 4. 進行探究與實作項目,無線二氧化碳感測器 PS-3208 可以直接使用軟體透過藍芽的方式和感測器成功配對,不用複雜的設定方式,可使用於密閉環境或者是開放式環境中,感測器也可應用於光合作用、室內室外二氧化碳濃度比較等,為精確量測實驗數值、達成實驗成效之所需。 5. 進行探究與實作項目,無線色度/濁度計 可以同時量測六種不同波長的吸光度和穿透率,透過搭配專用紀錄和分析軟體,可以圖形比較各式不同波長的數據,此外,其附有濁度計功能,可以應用於溶液濃度、反應速率、水質分析等,為準確進行實驗步驟、精進教學成效之所需。 6. 進行探究與實作項目,透過PS-2400 7. SPARKvue記錄分析軟體,教師及學生能夠利用網路,共同掌握分享即時的實驗數據,促進教學互動。	

此外，團隊合作是科學實驗不可或缺的一環，實驗數據以同步模式在參與的學習者電腦螢幕上即時顯示。課堂上的全部學生皆能夠檢視數據和自訂分析，進而創立屬於自己的實驗日誌。SPARKvue記錄分析軟體，是一種簡單、多功能、具備科學工具與學習平臺的新發展特色的互動式視覺化分析軟體，可以有效支援學習過程，透過收集和顯示即時感測器資料，讓實驗參與者在圖表上做出準確預測。以師生預期的方式視覺化實驗資料，提供多樣選擇。記錄分析軟體提供簡單的使用者介面，協助學生專注於科學實驗探究中。經由豐富的視覺化與分析工具軟體，可以得到資料的深入分析，並可協助學生建立學生電子期刊，提取實驗學習快照。更能精確捕捉學生對於由教師創立及定制的評估提示的立即回應。進行自然科探究與實作時，透過軟體幫助師生精緻化、精確化實作過程，有效達到學習目標。

經費需求 (千元)		經常門	資本門
		344.346	392.000
B-教師增能計畫			
B-1單科社群			
預期達成的目標值	項目說明	國文科教學專業學習社群	
	數值	5場	
	實施對象及內容	▼實施對象：國文科教師17人 ▼實施內容： 1. 開設講座，每次參與人數17人，講座內容： (1) 提供專家增能講座，協助教師開發多元選修課程。 (2) 課程設計與執行過程中出現的問題及解決之道。 (3) 多元選修、自主學習、校定必修等課程經驗分享，以利教師準備課程。 2. 實施方式： (1) 每學期選定2-3次，時間為週一下午或周三下午 (2) 聘請校外專家，替教師講授該領域專業知識，給予該領域的課程指導。校內邀請實際教授多元選修、自主學習、校定必修課程經驗之教師主持，針對課程進行分享與討論。 透過專家、老師的講座，提供更專業的知識、課程的經驗分享，提升國文教師能力。同時運用於開發課程，也更呼應108課綱的素養教學。	
補充說明	透過專家、老師的講座，提供更專業的知識、課程的經驗分享，提升國文教師能力。同時運用於開發課程，也更呼應108課綱的素養教學。		
預期達成的目標值	項目說明	英文科教學專業社群	
	數值	2場	
	實施對象及內容	對象：全體英文科教師15位 內容：開設講座；外聘老師分享教材教法、素養教學及教學軟體應用。	
補充說明	每學期各辦理一場社群研習討論會。		
預期達成的目標值	項目說明	數學科社群	
	數值	上學期3場，下學期2場	
	實施對象及內容	對象：全體數學科正式教師 內容：由數學專業課程延伸，數學軟體應用，彼此分享，精進能力希望達到經教師專業對話，提供教學及研究更高層能力。	
補充說明	希望達到經教師專業對話，提供教學及研究更高層能力以利108課綱課程開發。		
B-2跨科或跨領域社群			
預期達成的目標值	項目說明	藝能科教師社群	
	數值	2場	
	實施對象及內容	對象：本校藝能科教師約22人。 內容：每學期各辦理1場共備社群研討會，分別邀請校內同仁及校外業師擔任講座進行分享。	
補充說明	每學期各辦理1場共備社群研討會，共同研發及分享符應新課綱之教材與多元評量方法。		
預期達成的目標值	項目說明	自然科社群	
	數值	2場(上下學期各一場)	
	實施對象及內容	對象：自然科全體教師 內容：透過社群運作開發新課程	
補充說明	1. 透過教師實務經驗分享並精進舊有課程。 2. 發展新課程供相關科任教師參考。		
預期	項目說明	社會領域探究與實作社群	
	數值	2場	

達成的目標值	實施對象及內容	對象:社群教師20人 內容: 1. 分上學期1場下學期1場實施 2. 每場2節課全學年總計4節課 3. 社群時段為星期四12:00~14:00 4. 講師以校內聘任為主
補充說明		1. 上學期1場以分科討論教材教法後再統合交換分享資源。 2. 下學期1場統整檢討全年實施成果。
預期達成的目標值	項目說明	校訂必修社群
	數值	共備會議每學期8場
實施對象及內容		111學年度授課校訂必修成員共15位及112學年度預計授課校訂必修成員共15位，每兩週針對授課進度及學生表現進行研討，並討論教學與個別指導方針、評量規準。
補充說明		1. 召開社群會議，每次參與人數30人，會議內容： (1) 蒐集彙整教學材料 (2) 課程及提問設計 (3) 實際課程的運用與分享 (4) 共備及公開觀議課 (5) 研議多元評量方式 (6) 滾動式課程修正 2. 課程內容所需媒材和小論文撰寫皆須透過網路查找所需的各種相關的網路資料與書籍，故須安裝無線AP。
B-3任務導向型社群		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
實施對象及內容		
補充說明		
經費需求(千元)	經常門	319.972
	資本門	36.000
C-課網課務推動計畫		
C-1-1 課程發展委員會運作規劃		
預期達成的目標值	項目說明	課程發展委員會
	數值	1場增能研習 6場會議
實施對象及內容		1. 每個月召開1次課程發展委員會議及期初期末多元選修教學研究會，藉此會議決議各科學分分配與配置，及開設核心素養導向的課程，以符合學生需求。 2. 審議課程計畫、自編教材，如多元選修、校訂必修、彈性學習之充實補強課程等，藉此使課程更加完備。 3. 因應新課網推動共備及公開觀議課，審訂學校公開觀議課流程，以及共備、觀課、議課表格供教師實施公開授課時參考運用。 4. 執行課程評鑑事宜，評鑑課程的實施成效。
補充說明		1. 課網推動核心小組帶領課發會之各任務小組進行增能與新課網的推動。 2. 辦理「教師增能研習」：期末辦理一次教師增能研習，邀請專家學者或大學教授等協助教師增能，藉此增進教師對新課網課程的了解，對課程設計評量等的熟稔。 3. 辦理「多元選修課程教學研究會」：藉由期初與期末的多元選修課程教學研究會，討論教學與設備需求，課程進行的配合。 4. 桌上型電腦用以彙編新課網各式自編教材、書面和電子影片等成果收集等。
C-1-2 課程諮詢輔導小組規劃		
預期達成的目標值	項目說明	課程諮詢輔導小組
	數值	課諮社群2場/學期
實施對象及內容		1. 本校高一高二高三課諮師除於學期初進行任務說明研討外，並於學期中共同討論選課輔導、團體諮詢、彙編選課輔導手冊等項目內容，預計每學期2-4場研討。 2. 課程諮詢小組工作項目： (1) 高一升高二選組(班群)、高二升高三轉組(班群)、選課說明、選課團體/個別諮詢、高三升學時程、學習歷程自述、多元表現綜整心得和學習歷程上傳等內容。 (2) 與導師、輔導老師合作內容：由輔導老師課堂講解說明後，課程諮詢教師進行選組(班群)團體諮詢，選組(班群)期間由導師協助督促，選組(班群)結束後由三者共同確認或再輔導；學習歷程部分最初由輔導室、課諮師說明，最終由導師協助檢核。

補充說明	課諮師將針對本校學生選課輔導進行共備與討論，並編輯選課輔導手冊。	
C-1-3 自主學習任務小組規劃		
預期達成的目標值	項目說明	自主學習任務小組
	數值	自主學習3場/學期
	實施對象及內容	本校高一二自主學習指導老師約30位，預計進行學期初工作坊及期中會議3場。
補充說明	自主學習預計於期初舉辦自主學習工作坊，協助老師們了解自主學習的意涵、目的及整體操作方式。學期中對應學生執行期程進行相關討論與研議。	
C-1-4 學習歷程檔案任務小組運作規劃		
預期達成的目標值	項目說明	學習歷程檔案
	數值	1. 教師研習一場 2. 工作會議一學期一場
	實施對象及內容	1. 邀請大學招生業務單位來校說明大學招生與評量尺規，以協助全體教師更了解學習歷程在升學管道中如何被使用以及解讀，期待能更協助學生精進學習歷程內涵。 2. 透過工作會議研擬本校學習歷程整體作為與學生輔導措施，並且透過各行政單位與所有導師溝通協調，擬定輔導與檢核流程。
補充說明	1. 對校內教師辦理相關研習。 2. 定期檢核、討論校內機制。	
C-2 諮詢輔導		
預期達成的目標值	項目說明	校本諮詢會議與研習
	數值	學校諮詢輔導會議/全校教師增能工作坊3小時
	實施對象及內容	1. 學校諮詢輔導會議2場：111學年度起辦理入校諮詢輔導，由各處室主任及各科科主席共同參加。 2. 校本課程暨課程評鑑實施專家諮詢會議1場：由各科科主席和各科成員共同參加。 3. 增能研習工作坊：針對全校教師們提供新課綱增能工作坊。
補充說明	邀請專家學者、前導學校推動人員或大專院校教授蒞校指導，內容包含：新課綱的課程設計與評量實務、各領域加深加廣之開課思維、對應111考招之相關行政作為與輔導策略、課程評鑑實施……等。	
C-3 校際交流(選)		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
	實施對象及內容	
補充說明		
經費需求(千元)	經常門 367.978	資本門 30.000
D-學校特色(選)和校務精進計畫(選)		
D-1-1 安全教育(必辦)		
預期達成的目標值	項目說明	安全教育-融入全民國防教育課程、健康與護理課程、資訊科技課程
	數值	全民國防教育科群、健康與護理科群、資訊科技科群
	實施對象及內容	實施對象:授課老師，在校學生，全校師生約1550人。
補充說明	1. 在課程實施中融入天然災害的各方面基本知識概念及可能造成的威脅，使培養學生防災素養及減少天然災害對學生帶來的威脅。達到與自然及環境安全共存。 2. 在課程實施中融入學生正確的食藥及水域活動防護的各方面基本知識概念及實地演練。達到安全健康的生活。 3. 在課程實施中融入學生正確的資通安全觀念及基本知識。進而落實個人資安防護。	
D-1-2 國際教育2.0或雙語教育(必辦)		
預期達成	項目說明	國際交流暨文化體驗活動
	數值	30節校內鐘點、4節校外鐘點、2車次

的 目 標 值	實施對象 及內容	擴展學生國際視野，並能逐年增加出訪人數及接待國外學生人數。 參加高雄市教育局辦理2022ASEP活動，與印尼學校(SMA Labschool, Cibubur.)成為姊妹校持續未來參訪交流事項。
補充說明		1. 本計畫擬與印尼學校做互訪交流，但若因疫情而取消，則改為以線上交流及拍攝影片、直播等方式進行互動。 2. 印表機用途 (1)與印尼SMA Labschool Cibubur姊妹校進行交流及討論活動，印製討論資料。 (2)辦理參訪人員甄選及訓練，印製成員資料。 (3)國際交流介紹、禮儀，融入英文課程中，培養學生以英文做校園介紹、台灣文化介紹的能力，印製課程資料。 (4)利用綜合活動時間，結合本校國際交流社以視訊方式與印尼姊妹校學生進行交流，準備專案發表計畫，印製專案蒐集資料進行討論。 (5)本校學生參加專題活動學生代表甄選、訓練，印製甄選及專題資料。 (6)寄宿家庭學生甄選、製作安排活動說明，印製活動資料。
D-1-3 資訊融入教學(選辦)		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	1. 班班有網路，生生用平板 2. 資訊融入教學
	數值	六大科群
	實施對象 及內容	實施對象:授課老師，在校學生，全校師生約1550人。 實施內容:配合教育部「生生用平板」計畫執行融入各學科執行，鼓勵各科運用因材網現有教材配合課程執行並發展各科特色之教材教法使用。
補充說明		1. 班班有網路，生生用平板: (1)利用學校現有設備進行資訊科技融入教學環境現場之應用，如地理科GIS應用以及透過網路進行跨校視訊教學之應用。以及透過資訊科技讓學生進行各科群領域的探究及學習。 (2)利用資訊科技設備使用，讓老師授課使用平板設備更為方便使用;學生在報告時更能融入科技的應用。 2. 資訊融入教學: (1)應用資訊科技輔助教學之使用如Google Classroom應用在派發收取學生作業之使用以及利用Google G-suite 之將相關資料分享在雲端進行協同編輯。 3. 為協助學生利用手機、平板、筆電等數位科技產品達成學習成效，以資訊融入教學為導向進行科技整合，在教學過程中，將網際網路資源融入於多元課程、教材教法、自主學習中。讓學生可以透過網路收集資料、分組討論、撰寫報告、複習課程、蒐集新知。網路數位資源成為教學環境中不可缺少的輔助工具，AP基地台為支援延伸課程之重要設備。
D-2 學校特色發展(選)		
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	D-2-1 港中攝影詩活動
	數值	1(場)
	實施對象 及內容	▼實施對象：全校學生 ▼實施內容：辦理「攝影詩競賽」 高二所有的學生以小港高中為創作題材，每人繳交1份作品。每班至多挑選5件作品參賽。其他年級自由參加。於校慶前評選作品，評定名次獎勵學生，並將入選作品加以展示，透過作品分享，凝聚校園向心力。
補充說明		記錄港中的美好，透過攝影和文學創作，凝聚學生對小港高中的認同。
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	D-2-2 優秀學生獎學金計畫
	數值	優秀學生數名
	實施對象 及內容	一、制定優秀新生入學獎學金制度，獎學金實施計畫詳如附件。 獎勵標準如下： (一)會考成績達30 點以上者，頒發獎勵金1 萬元整。 (二)會考成績達28 點以上者，頒發獎勵金7 仟元整。 (三)會考成績達25 點以上者，頒發獎勵金5 仟元整。 (四)會考成績達23 點以上者，頒發獎勵金3 仟元整。 以上皆不含寫作測驗成績，但寫作測驗成績不得0分。
補充說明		1. 提升優秀學生表現，厚植競爭力，使能成為標竿。 2. 吸引社區優秀學子就近就讀，創造優質的學習園地，以達到質與量的提升。
預期 達成 的 目 標 值	項目說明	D-2-3 提升英語文能力獎勵金計畫
	數值	優秀學生數名
	實施對象 及內容	一、制定英文檢定獎勵金辦法，獎勵金實施計畫詳如附件。 獎勵標準如下： 級別GEPT全民英檢TOEIC多益獎勵金 1. 通過全民英檢中級初試聽力及閱讀項目合計500分以上貳佰元 2. 通過全民英檢中級初試及複試聽力及閱讀項目合計550分以上伍佰元 3. 通過全民英檢中高級初試聽力及閱讀項目合計650分以上捌佰元 4. 通過全民英檢中高級初試及複試聽力及閱讀項目合計785分以上壹仟元 5. 通過全民英檢高級初試聽力及閱讀項目合計880分以上壹仟貳佰元 6. 通過全民英檢高級初試及複試聽力及閱讀項目合計945分以上壹仟伍佰元

補充說明	1. 以部定課程為基礎，提升本校學生英文聽說讀寫能力。 2. 透過英文檢定獎勵金辦法，提高校內學生參加各類英語文檢定的意願。	
預期達成的目標值	項目說明	D-2-4多元增能
	數值	320節
預期達成的目標值	實施對象及內容	對象:全校師生 內容: 1. 提供多元課程讓學生探索，厚植競爭力(如APCS、實驗專題課程、體能課程等)。 2. 提供全時段的雲端數位教材。
	補充說明	1. 每周課後或寒暑假辦理多元課程，授課時間於總綱規定之每週上課節數外。 2. 運用數位教材、喇叭、投影機、桌上型電腦: (1)使用課程名稱:APCS課程、課外探究實驗課程、課外體能訓練課程、各學科多元課程等。 (2)用途或內容:上課教學電腦輔助投影及音響設施使用、數位教材是學生於課程中課後皆可使用。
D-3 學校校務精進(選)		
預期達成的目標值	項目說明	校務精進
	數值	優質化會議每個月一場、學校經營計畫書與成果報告各一本
預期達成的目標值	實施對象及內容	對象:全校師生 內容: 1. 落實優質化計畫精神，推廣優質化計畫內涵、介紹撰寫原則、撰寫說明、具體作法、預算法規、及他校範例。 2. 協助老師擬訂計畫，及時修正內容與預算，符合計畫規定。 3. 召開優質化會議，統整計畫與經費，對應學校發展目標，發揮經費效益。 4. 精進行政效能，製作優質化執行進度管制表，列管經費執行，於每個月的會議中，報告優質化執行進度，了解計畫執行困境，共商策略，達成優質化目標，並優化未來計畫提報。 5. 編製優質化學校經營計畫書及成果報告，展示書面資料手冊供師生參閱，以持續推廣優質化活動。
	補充說明	1. 利用資訊設備及數位媒體，快速聯繫各處室及各科同仁，精確掌握計畫擬定及執行進度。 2. 透過移動式數位裝置、筆記型電腦設備，隨時記錄計畫推展成效與收集活動照片。 3. 利用影印設備，製作相關優質化計畫與經費討論會議之文件報告。 4. 妥善運用資訊設備，提高執行效率，化計畫執行之壓力為校務精進之動力。
經費需求(千元)	經常門	376.704
	資本門	633.000
Z-前導學校議題融入子計畫		
預期達成的目標值	項目說明	
	數值	
預期達成的目標值	實施對象及內容	
	補充說明	
經費需求(千元)	經常門	
	資本門	